

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области»

Принят:
на педагогическом совете
МБОУ «Пристенская ООШ
Ровеньского района
Белгородской области»
Протокол № 1 от 30.08.2017 года

Утверждён:
приказом по МБОУ
«Пристенская ООШ
Ровеньского района
Белгородской
№ 106 от 30.08.2017 года

Рабочая программа
старшей группы
(5 – 6 лет)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы (от 5 до 6 лет) разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Пристенская ООШ Ровеньского района Белгородской области», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа «Детство» 2014 года — это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа «Детство» создана авторами как комплексная программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации -индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Она выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения с

учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в старшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском

саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5-6 часов.

**Режим дня для воспитанников старшей группы
на 2017 – 2018 учебный год**

Тёплый период (июнь-август)

Холодный период (сентябрь-май)

7.30- 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.20- 8.50	Завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-10-10	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв	9.00-10.20	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв
10.10-10.20	2-й завтрак.	10.20-10.30	2-й завтрак, игры.
10.20-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение

			с прогулки.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой

Возрастные особенности детей старшей группы.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют ту спешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут

вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от

практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В

продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов

поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из

нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям,

собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным

достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с ___ по ___

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми
Физическое развитие			
Организованная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Организация самостоятельной деятельности воспитанников			
Участие семьи в воспитательно – образовательном процессе			

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной	Максимально допустимый объём
---------------	---	------------------------------

	деятельности в день	нагрузки в первой половине дня
5 - 6 года	25 мин.	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.
 - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.
- Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Дни недели	Темы занятий
Сентябрь	1 - 2	Наша группа (игры и игрушки)
	3 - 4	Овощи, фрукты
Октябрь	1 - 2	Осень (грибы)
	3 - 4	Птицы
Ноябрь	1 - 2	Животные (дикие и домашние)
	3 - 4	Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)
Декабрь	1 - 2	Зима (зимние развлечения)
	3 - 4	Новый год

Январь	1 - 2	Друзья (наши добрые дела)
	3 - 4	Труд взрослых
Февраль	1 - 2	Здоровье
	3 - 4	Папа
Март	1 - 2	Мама (семья)
	3 - 4	С чего начинается Родина? (наше село)
Апрель	1 - 2	Космос
	3 - 4	Весна (цветы)
Май	1 - 2	Транспорт (дорожная безопасность)
	3 - 4	Пожарная безопасность

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2017-2018 уч. год

	СТАРШАЯ ПОДГРУППА	
	время	Образовательные ситуации и занятия
Понедельник	9.00-9.25	Рисование-1/3 нед., конструирование-2/4 нед.
	9.35-9.55	Физическая культура
Вторник	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.55	Познание объектов живой и неживой природы; овладение основами экологической культуры, познание предметного и социального мира (предметного окружения, социальных объектов; семья, город, страна, труд и взаимоотношение людей), развитие сотрудничества толерантности, освоение безопасного поведения.1/3 нед.
	10.05-10.30	чтение художественной литературы-2/4 нед. Обучение грамоте 1/3 нед.
Среда	9.00-9.25	Математическое развитие.
	9.35- 9.55	Физическая культура
Четверг	9.00-9.25	Английский язык
	9.35-9.55	музыка

Пятница	9.00-9.15	Речевое развитие
	9.25-9.45	Лепка-1/3 нед., аппликация- 2/4 нед.
	15.40-16.00	Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятый год жизни средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в

совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.

Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.

Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес ребенка к труду неустойчив.

Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.

Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.

В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.

Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата проведения	фактически	Используемая литература
--------------------------------	---------------------------------	-------------	------------------------	-------------------	--------------------------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В совместной деятельности. В режимных моментах.</p>	<p>Беседа: «Правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада», «Что нужно помнить, когда гуляешь на площадке детского сада?», «Почему опасно бегать с палками?», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?». Беседа с рассматриванием картинок с положительными и отрицательными поступками детей, «Зачем нужен детский сад?», « При открывании или закрытии дверей будь осторожен! Не подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь», «Зачем надо трудиться», «Если ты потерялся», «Правила езды на велосипеде», «Почему нельзя употреблять немытые овощи, ягоды, фрукты?», «Почему овощи и фрукты надо мыть перед употреблением в пищу?», «Что для тебя означает фраза: « Береги себя»?», «Знакомство с профессиями (овощевод/полевод)», «Как нужно ходить по коридору», «Труд взрослых в детском саду», «Осторожно- растения и грибы на участке д/сада», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Что у нас выросло на огороде», «Как я маме помогаю», «Не попади в беду на дороге», «К чему приводит поспешность», «Как мы помогаем младшему воспитателю». «Как избежать неприятностей?», «Почему</p>			<p>Картотека беседы, С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» Е. А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». Картотека речевых игр. И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи стр. 41». Т.И. Бабаева «Игровые ситуации, игровые, этюды» Журнал «Библиотека воспитателя»</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>нельзя трогать птичьих гнезд», «Правила поведения детей в труде», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Мы помощники взрослых». «По технике безопасности при игре на группе». «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики», «Знакомство с правилами дорожного движения». «Что для тебя означает фраза: «Береги себя». «Как избежать неприятностей (дома)?», «Никогда не пробуй никаких лекарств». «Какие предметы облегчают труд человека». Творческие игры: «Магазин», инсценировка «Ёжик в осеннем лесу», Игра – драматизация «Кукла хочет спать», «Парикмахерская», «Собери урожай», «Кафе», «Семья», Театрализованная игра «Огород наш огород», «Овощной магазин», «Воздушные шарики», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Аптека», театрализованная игра «Весёлые утята», театрализованная игра «Теремок», театрализованная игра «Дружный круг». Инсценировка сказки «Репка». Театрализованная игра «Весёлые зверята». Словесные игры: «Назови полное имя», «Чьи</p>			<p>Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи. Картотека пальчиковых игр</p>
--	---	--	--	--

	<p>покупки?», «Садовник», «Разноцветный букет», «Испорченный телефон», «Это правда или нет», «Скажи по другому», «Нарисуем картину словами», «Угадай, кто мой друг», «Конец слова за тобой», «Цепочки слов». Д/и: «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», «Раз, два, три, что может быть опасно найди», «Гости», «День с бабушкой в селе», «Ремонтируем автобусы», «Хорошо - плохо», "Телефонный звонок в службу скорой помощи", «Наведем порядок в шкафу с игрушками», «Кому, что нужно для работы», «Сложи картинку», «Где что зреет», «Не ошибись», «Кому это нужно», «Что из чего получается», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Съедобные несъедобные грибы», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Оденем куклу Свету на прогулку», «Кукла Аня заболела». Д/и «От какого дерева лист?», «В гостях у зайки», «Кому без них не обойтись», «Установи причину и следствие», «Кем быть», «Что из чего получается», «Продукты питания», «Один дома», «У кого – кто». Труд: подметание центральной дорожки, труд в уголке</p>			
--	--	--	--	--

природы и в живом уголке (рыхление почвы), сбор выносного материала после прогулки, труд в уголке природы (полив растений), уборка в шкафах в раздевалке, сбор камней на участке, «Порядок в игрушках», сбор мусора на территории, очистим скамейки от листьев, уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев), помощь воспитателю в уборке цветочной клумбы, сбор сухих веточек, подмести дорожки, сервировка стола, сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом, удаление сломанных веток деревьев секатором, «Стираем салфетки», ремонт детских книг, «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем), уборка листьев на участке, уборка павильона, заготовка и сушка листьев растений (для аппликации, зимних букетов, гербария), сбор камней на участке, заготовка и сушка листьев растений (для аппликации, зимних букетов, гербария), уборка листьев, наведение порядка в песочнице и на участке, удаление сломанных веток, очистим скамейки от листьев. Уборка листьев на дорожке центральной.

Чтение отрывка из сказки

«Доктор Айболит», беседа по содержанию Чтение стихотворений «Шла по улице Алёна». «К чему приводит поспешность», «Мойдодыр». **Решение ситуативных задач:** «Как поступить, если на игровой площадке сидит большая собака?», «У Мишки оторвалась лапа», «Почему не следует размахивать зубной щеткой во время чистки зубов?», «Почему нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы», «Почему нельзя открывать дверь, если звонит незнакомый человек». Ситуация с огнём «В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?», «Почему размахивать руками, в которых находятся столовые приборы, не разрешается», «Погодные условия» «Почему разбилась ваза?», «За что меня наказал папа?».

Сюжетно – ролевая игра: «Игрушечный магазин», «В нашем саду», со строительным материалом «Построим гараж для машины», «Детский сад», «Игра – драматизация « Звонкий день», «Почта», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Семья», «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе», «Дочки матери», «Зоопарк».

Речевые игры:«Назови

ласково», «Хочу быть птичкой», «Звуковая дорожка», «Весёлый язычок», «Сердитый ворон», «Какое слово потерялось», «Чижик», «Выдели слово», «Угадай, кто кричит», «Что происходит в природе», «Кто кем был», «Любимые игрушки», «Прогулка в зоопарк», «Совушка – сова», «Лето», «В лесу», «Домик», «Дождик», «В саду», «Новый год», «Будем мы весну встречать», «Осень, осень листопад», «Транспорт», «Собирай урожай».

Пальчиковые

игры: «Игрушки», «Компот», «Салат», «Осенние листья», «Овощи», «Мы посуду перемыли», «За грибами», «Колодец и птицы», «Свиристели», «Снегирёк», «Домик», «Гроза», «Моя семья», «Кошка и мышка», «Пальчики». «Пальчики в лесу», «Кто приехал», «Белочка», «Детки», «По грибы», «Осенние листья», «Пастушок», «Паучок», «Пчёлки», «Пять утят», «Ветер», «Рыбки», «Улитка», «Часы». **Настольные игры** «Дорожные знаки», «Сказочные герои», «Лото», «Мозаика», «Дорожные знаки», «В гостях у сказки», «Домино», «пазлы».

Образовательная область «Познавательное развитие» Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в

ближайшем окружении.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Не знает название родной страны и города.

Не интересуется социальной жизнью города.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает свои: имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Не проявляет положительных отношений и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	факитически	Используемая литература	
«Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Наша группа (игры и игрушки)					
		№1	Сентябрь			Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»	
		№2				Стр.80-81	
		Овощи, фрукты					
		№3	Сентябрь			Стр.82-83	
		№4				Стр.83-84	
		Осень (грибы)					
		№5	Октябрь			Стр.84-85	
		№6				Стр.85-86	
		Птицы					
		№7	Октябрь			Стр.86-87	
		№8				Стр.87-88	
		Животные					
№9	Ноябрь			Стр.88-90			
№10				Стр.90			
Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)							
№11	Ноябрь			Стр.90-91			
№12				Стр.91-92			
Зима (зимние развлечения)							
№13	Декабрь			Стр.92-93			

		№14			Стр.94-95
Новый год					
		№15	Декабрь		Стр.95-96
		№16			Стр.96-98
Друзья (наши добрые дела)					
		№17	Январь		Стр.98
		№18			Стр.98-99
Труд взрослых					
		№19	Январь		Стр.99-100
		№20			Стр.100-101
Здоровье					
		№21	Февраль		Стр.101-102
		№22			Стр.102-103
Папа					
		№23	Февраль		Стр.103-104
		№24			Стр.104-105
Мама (семья)					
		№25	Март		Стр.105
		№26			Стр.105-107
С чего начинается Родина?					
		№27	Март		Стр.107-108
		№28			Стр.108-109
Космос					
		№29	Апрель		Стр.109
		№30			Стр.110-111

		Весна (цветы)			
	№31	Апрель			Стр.111-112
	№32				Стр.112-113
Транспорт (дорожная безопасность)					
	№33	Май			Стр.113-114
	№34				Стр.115-116
Пожарная безопасность					
	№35	Май			Стр.116-117
	№36				Стр.117-118

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы (экспериментирование))	Наша группа (игры и игрушки)				
		1. «Наблюдение за черепахой»	Сентябрь			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 197 - 198
		Овощи, фрукты				
		2. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Сентябрь			Стр. 198 - 199

Осень (грибы)				
3. «Беседа о домашних животных»	Октябрь			Стр. 199 - 202
Птицы				
4. «Рассматривание злаковых растений (пшеница, овёс, ячмень, рожь)»	Октябрь			Стр. 202 - 203
Животные				
5. «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Ноябрь			Стр. 207 - 209
Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)				
6. «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Ноябрь			Стр. 209 - 210
Зима (зимние развлечения)				
7. «Знакомство с волком»	Декабрь			Стр. 214 - 217
Новый год				
8. «Беседа о снеге»	Декабрь			Стр. 218 - 220
Друзья (наши добрые дела)				
9. Беседа «Зимой в лесу»	Январь			Стр. 222 - 224
Труд взрослых				
10. «Кто живёт в реке и в озере»	Январь			Стр. 211 - 214
Здоровье				

11. «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран»	Февраль			Стр. 228 - 231
Папа				
12. Беседа «Растение как живое существо»	Февраль			Стр. 224 - 225
Мама				
13. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	Март			Стр. 237 - 240
С чего начинается Родина?				
14. Рассказ воспитателя «Муравьи – санитары леса»	Март			Стр. 246
Космос				
15. Экологическая сказка «Ручеёк»	Апрель			Стр. 247 - 253
Весна				
16. Комплексное занятие «Доктора леса»	Апрель			Стр. 253 - 257
Транспорт				
17. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	Май			Стр. 241 - 243
Пожарная безопасность				
18. «Заключительная беседа о весне»	Май			Стр. 258 - 262

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)			Наша группа (игры и игрушки)		
		1 «Наша группа»	Сентябрь			О.В. Павлова «Познание предметного мира» старшая группа О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
				Овощи, фрукты		
		2. «Правила поведения детей с незнакомым и людьми»	Сентябрь			
				Осень (грибы)		
		3. «Кто любит грибы»	Октябрь			
				Птицы		
		4. «Путешествие в прошлое одежды» «Чудесный мешочек»	Октябрь			Программа «Родник»
				Животные (дикие и домашние)		

5. «Чудеса на кухне» Из прошлого ложки	Ноябрь			Программа «Родник»
		Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)		
6. «Что лучше: бумага или ткань» «Смешной рисунок»	Ноябрь			
		Зима (зимние развлечения)		
7. «Обувь»	Декабрь			
		Новый год		
8. «Ёлочка красавица, деткам нашим нравится»	Декабрь			
		Друзья (наши добрые дела)		
9. «Пришла коляда, отворяй ворота»	Январь			Программа «Родник»
		Труд взрослых		
10. «Труд водителя»	Январь			
		Здоровье		
11. «Теремок»	Февраль			Программа «Родник»
		Папа		
12. «Матушка печка, укрась своих детушек»	Февраль			Программа «Родник»
		Мама (семья)		

13. «С чего всё началось» »	Март			
		С чего начинается Родина?		
14. «Моё село под названием Айдар...»	Март			Программа «Родник»
		Космос		
15. «Космос»	Апрель			
		Весна (цветы)		
16. «Весна стучится к нам окно»	Апрель			
		Транспорт (дорожная безопасность)		
17. «Правила безопасного поведения на железной дороге»	Май			
		Пожарная безопасность		
18. «Твой безопасный мир»	Май			

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом

общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку.

Слышит слова с заданным первым звуком.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

Не проявляет словотворчества.

Не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет

представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.

Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.

Допускает отдельные грамматические ошибки.

Имеются существенные недостатки звукопроизношения.

Речь невыразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.

Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Наша группа (игры и игрушки)				
		1. Мы – воспитанники старшей группы	Сентябрь			В.В. Гербова Стр. 30-31
		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»				Стр. 31-32
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Сентябрь			Стр.32
4. Звуковая культура речи: дифференциация				Стр.32-33		

звуков з – с				
Овощи, фрукты				
5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Сентябрь			Стр. 34-35
6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»				Стр.35-36
7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Сентябрь			Стр.36-37
8.Веселые рассказы Н. Носова				Стр. 37
Осень (грибы)				
9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Октябрь			Стр. 38
10. Учимся вежливости				Стр. 39-40
11.Обучение рассказыванию: описание кукол	Октябрь			Стр. 40-41
12.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц				Стр. 41-42
Птицы				
13.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Октябрь			Стр. 42-43

14.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»				Стр. 43
15.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Октябрь			Стр. 43-44
16.Литературный калейдоскоп				Стр.44-45
Животные (дикие и домашние)				
17.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Ноябрь			Стр. 46
18.Рассказывание по картине				Стр. 47
19.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ноябрь			Стр. 47-48
20.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш				Стр. 48-50
Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)				
21.Обучение рассказыванию	Ноябрь			Стр. 50
22.Завершение работы над сказкой «Айога»				Стр. 50
23.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Ноябрь			Стр.51
24.Пересказ рассказа				Стр.51-52

В. Бианки «Купание медвежат»				
Зима (зимние развлечения)				
25. Чтение стихотворений о зиме	Декабрь			Стр. 55-56
26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»				Стр. 56-57
27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»				Стр. 57-58
28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш				Стр. 58-60
Новый год				
29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Декабрь			Стр. 60-61
30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»				Стр. 60-61
31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»				Стр. 61-62
32. Дидактические игры со словами				Стр. 62-63
Друзья (наши добрые дела)				
33. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра	Январь			Стр. 64-65

«Подбери рифму»				
34.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»				Стр.65
35.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»				Стр.65-67
36.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»				Стр.67-68
Труд взрослых				
37.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Январь			Стр.68-69
38.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»				Стр.69
39.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»				Стр. 70-71
40.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»				Стр. 70-71
Здоровье				
41. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Февраль			Стр.73-74
42.Рассказывание по теме «Моя				Стр.74-75

любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»				
43.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»				Стр.75
44.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ				Стр.75-76
Папа				
45.Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Февраль			Стр.76-77
46.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»				Стр. 77-78
47.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»				Стр. 79
48.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»				Стр. 79-80
Мама (семья)				
49.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Март			Стр.83
50.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»				Стр.84

51. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»			Стр.84-85
52. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»			Стр.85
С чего начинается Родина?			
53. «Госпожа честная Масленица»	Март		Программа «Родник»
54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»			Стр.86
55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»			Стр.86-87
56. Чтение сказки «Сивка-Бурка»			Стр. 87-88
Космос			
57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Апрель		Стр.89-90
58. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра			Стр.90-91

«Угадай слово»				
59.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»				Стр.91-92
60.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»				Стр.92-93
Весна (цветы)				
61.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Апрель			Стр.93-94
62.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»				Стр.94
63.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц				Стр.94-95
64.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»				Стр.95
Транспорт (дорожная безопасность)				
65.Литературный калейдоскоп	Май			Стр.96-97
66. Обучение рассказыванию по картинкам				Стр.97
67.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».				Стр.97

	Лексические упражнения				
	68.Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей				Стр.98
Пожарная безопасность					
	69.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Май			Стр.98-99
	70.Звуковая культура речи (проверочное)				Стр.99
	71.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»				Стр.99-100
	72.Повторение пройденного материала				Стр.100

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	Наша группа (игры и игрушки)				
		1. «Знакомство с алфавитом»	Сентябрь			Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» Стр. 9
		Овощи,фрукты				

2.«Звуки (а), (у), (ы) буквы а, у, ы	Сентябрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 6-7, 30
Осень (грибы)				
3.«Звуки и, й»	Октябрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 7, 45
Птицы				
4.«Звук и буква (э), ю, я»	Октябрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 12, 48,118
Животные (дикие и домашние)				
5.«Звуки (т), (т□), (к), (х)»	Ноябрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 17-18, 19-26
Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)				
6.«Звуки и буква (м) и (м□)» «Звук и буква (о)» «Звуки и буква (н) и (н□)»	Ноябрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 22-24, 43
Зима (зимние развлечения)				
7.«Звуки (с), (с□), (з),(з□)»	Декабрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 41-43

Новый год

8.«Буква (п)» «Звук и буква (б)»	Декабрь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 17, 52
-------------------------------------	---------	--	--	---

Друзья (наши добрые дела)

9. «Звуки и буква (в) и (в□)» «Звуки и буква (д), (д□)»	Январь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 56-58
--	--------	--	--	--

Труд взрослых

10. «Дифференциация звуков (т), (т□) «Звуки и буква (г), (г□)»	Январь			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 16-63
---	--------	--	--	--

Здоровье

11.Дифференциация	Февраль			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова
-------------------	---------	--	--	--------------------------------

		звуков (с)- (ш)				«Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 71-73
		Папа				
		12. Дифференц иация звуков (Р),(р); (л), (л□)»	Февраль			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.90-93
		Мама (семья)				
		13.«Буква (е)» «Буква (ё)»	Март			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 78.93.
		С чего начинается Родина?				
		14.Закрепит ь «Звук и буква (ж)» «Звуки и буква (р), (р□)»	Март			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 80-88
		Космос				
		15. Закрепить «Звук и буква (ч)»«Звук и буква (ц)»	Апрель			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.98.107
		Весна (цветы)				
		16. «Звук и буква (щ)» «Звуки и буква (ф), (ф□)»	Апрель			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.111.116
		Транспорт (дорожная безопасность)				
		17«Буква (ь)» «Разделител	Май			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте

	ьный (ъ)»				детей с нарушением речи» Стр.105.120.
Пожарная безопасность					
	18.«В сказочной стране»	Май			Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.121

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Пятый год жизни. Средняя группа
Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,

конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений,

осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, быльница.

Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать культуру детей, развивать умения понимать и

интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.

Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.

Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.

Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

Не может повторить заданный ритмический рисунок.

Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Шестой год жизни. Старшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и

собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература						
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	Наша группа (игры и игрушки).					1. «Путешествие в волшебную страну Рисованию (знакомство с красками и цветом)	Сентябрь			Н.Н. Леонова художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Стр. 21	
		Овощи,фрукты						2. «Волшебные ладошки» (ладоневая живопись)	Сентябрь			Стр. 30
		Осень (грибы)						3. «Замечательная клякса» (работа в технике кляксографии)	Октябрь			Стр. 39
		Птицы						4. «Волшебница радуга» (декоративное рисование)	Октябрь			Стр.49
		Животные (дикие и домашние)						5. «Натюрморт»	Ноябрь			Стр. 51
		Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки).						6. «Красивый натюрморт» (предметное рисование)	Ноябрь			Стр. 54
		Зима (зимние развлечения)						7. «Пейзаж»	Декабрь			Стр. 59-60
		Новый год						8. «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна...» (рисование зимнего пейзажа)	Декабрь			Стр. 65

Друзья (наши добрые дела)

9. «Я себя нарисую» (рисование автопортрета)	Январь			Стр. 71
Труд взрослых				
10. «Народное творчество» - Народная игрушка-деревянная игрушка	Январь			Стр. 78-79 Дополнительная программа
Здоровье				
11. «Хохломская роспись- алых ягод россыпь» (хохломская россыпь)	Февраль			Стр. 81-82
Папа				
12. «Жостовский букет»	Февраль			Стр. 85
Мама (семья)				
13. «Нежно- голубое чудо»	Март			Стр. 87
С чего начинается Родина?				
14. «Путешествие в город мастеров-дизайнеров» (знакомство с декором и дизайном)	Март			Стр. 91
Космос				
15. «Глазки голубые, кудри золотые, губки розовые, сама пригожая» (знакомство с русской народной куклой)	Апрель			Стр. 98
Весна (цветы)				
16. «Дымковская игрушка»	Апрель			Стр. 102

		Транспорт (дорожная безопасность)			
		17. «Тайны Богородской игрушки»	Май		Стр. 104
		Пожарная безопасность			
		18. «Символ России» (знакомство с русской матрешкой)	Май		Стр. 108

выражен.

Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.

Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.

Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	используемая литература
		Наша группа (игры и игрушки).				
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (лепка)	1. «Путешествие в волшебную страну Лепки и глины (знакомство с пластилином и глиной)	Сентябрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 21
		Овощи, фрукты				
		2. «Фрукты и овощи (из соленого	Сентябрь			М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

теста)»				ского сада» Стр. 508.
Осень (грибы)				
3. «Грибы в корзине»	Октябрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 503.
Птицы				
4. «Нарядный индюк»	Октябрь			О.В. Павлова «Изобразительная деятельность «Художественный труд» Стр. 152.
Животные (дикие и домашние)				
5. «Дымковская игрушка «Лошадка»	Ноябрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 509.
Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)				
6. «Медвежата в чаще жили»	Ноябрь			Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 189
Зима (зимние развлечения)				
7. «А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	Декабрь			В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» Стр. 211.
Новый год				
8. «Дед Мороз спешит на елку»	Декабрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 520

			Друзья (наши добрые дела)
9. «Чайный сервиз»	Январь		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 507.
			Труд взрослых
10. «Знакомство со скульптурой»	Январь		Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 142
			Здоровье
11. «Мы скульпторы»	Февраль		Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 144
			Папа
12. «Образ воина – победителя»	Февраль		Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 147
			Мама (семья)
13. «Сувенир для мамы»	Март		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 530.
			С чего начинается Родина?
14. «Архитектурные фантазии»	Март		Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» стр. 159
			Космос

15. «Наши космонавты».	Апрель			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.188.
				Весна (цветы)
16. «Декоративные сердечки»	Апрель			Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 155
				Транспорт (дорожная безопасность)
17. «Церковь - памятник архитектуры»	Май			Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 161
				Пожарная безопасность
18. «Лепим сказку»	Май			Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 153

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (аппликация)	Наша группа (игры и игрушки)				
		1. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Сентябрь			О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Стр. 88-91
		Овощи,фрукты				
		2.«Цветущая клумба»	Сентябрь			Стр.91-95
Осень (грибы)						

		3. «Осенний натюрморт»	Октябрь			Стр. 98-100
		Птицы				
		4. «Птичья школа»	Октябрь			Стр. 135-1139
		Животные (дикие и домашние)				
		5. «Лес, точно терем расписной»	Ноябрь			Стр.104-106
		Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)				
		6. «Кто в лесу живёт»	Ноябрь			Стр.106-109
		Зима (зимние развлечения)				
		7. «Русская красавица»	Декабрь			Стр.131-133
		Новый год				
		8. «Новогодние игрушки»	Декабрь			Стр. 116-118
		Друзья (наши добрые дела)				
		9. «Ажурная закладка для книг»	Январь			Стр. 95-98
		Труд взрослых				
		10. «Рюкзачок с кармашками»	Январь			Стр. 109-111
		Здоровье				
		11. «Зимние картины» (семена тыквы, макарон и др.)	Февраль			Стр.100-103
		Папа				
		12. «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Февраль			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 144-145
		Мама (семья)				

13.	«Пушистые картины»	Март			Стр. 121-124
С чего начинается Родина?					
14.	«Горные вершины спят во тьме ночной»	Март			Стр. 111-114
Космос					
15.	«Звёзды и кометы»	Апрель			Стр. 126-129
Весна (цветы)					
16.	«Тюльпаны в саду»	Апрель			Стр. 134-135
Транспорт (дорожная безопасность)					
17.	«Весна идёт» (весенние картины в рамочках)»	Май			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 162-163
Пожарная безопасность					
18.	«Вдруг из чёрной темноты в небе выросли кусты»	Май			Стр. 129-131

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата введения	фактически	Используемая литература
«Художественно – эстетическое	Изобразительная деятельность	Наша группа (игры и игрушки)				
		1.«Народная игрушка – кукла –	Сентябрь			Программа «Родник»

развитие»	ность (констру ировани е)	самоделка»				
		Овощи и фрукты				
		2. «Любопытн ый червячок»	Сентябр ь			Е.А. Румянцева «Аппликация» Стр. 51.
		Осень (грибы)				
		3.«Оригами мухомор»	Октябрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 635.
		«Птицы»				
		4.«Птицы»	Октябрь			Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.80
		Животные (дикие и домашние)				
		5.«Весёлый львёнок»	Ноябрь			Л.В. Грушева И.А. Лыкова А. Н. Лукьянова «Золотые сюжеты» Стр.10
		Как звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)				
		6.«Зайчик» (волшебные полоски)	Ноябрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 616
		Зима (зимние развлечения)				
		7.«Снежинк и»	Декабрь			Е.А. Румянцева «Аппликация» Стр. 5
		Новый год				
8.«Карнавал ные маски»	Декабрь			Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и		

						ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.60
Друзья (наши добрые дела)						
		9.«Конфетный ангел»	Январь			Е.А. Румянцева «Аппликация» Стр. 36.
Труд взрослых						
		10.«Ателье для кукол»	Январь			Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.72.
Здоровье						
		11.«Санки»	Февраль			Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.118
Папа						
		12.Панно из лоскутков «Кораблик»	Февраль			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 623
Мама (семья)						
		13.«Цветочки»	Март			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 632

С чего начинается Родина?

14.«Альбомы и книжки с сюжетными картинками о Родине»	Март			Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.41.
Космос				
15.«Моделирование планетария»	Апрель			Е.А. Паникова В.В. Инкина «Беседы о космосе» Стр.16
Весна (цветы)				
16.«Цветы»	Апрель			А.В. Козлина «Уроки ручного труда» Стр. 48
Транспорт (дорожная безопасность)				
17.«Автобус»	Май			Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.52
Пожарная безопасность				
18.«Древняя птица»	Май			И.А. Лыков «Планета динозавров» Стр.18

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	Используемая литература
-------------------------	--------------------------	------	-------	-----------------	-------------------------

«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (конструирование с конструктором)	Наша группа (игры и игрушки)				
		1. «Знакомство с конструктором»	Сентябрь			Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		Овощи и фрукты				
		2. «Дома»	Сентябрь			Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		3. «Моё село»	Сентябрь			Электронная книга
		4. «Микрорайон города»	Сентябрь			Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		Осень (грибы)				
		4. «Мебель для трёх медведей»	Октябрь			Электронная книга
		«Птицы»				
		6. «Сова, Совушка – мудрая головушка»	Октябрь			Электронная книга
		7. «Кормуш»	Октябрь			Электронная книга

		ки для птиц»				
		8. «Легенда о большом красном цыплёнке»	Октябрь			Электронная книга
Животные (дикие и домашние)						
		9. «Роботы»	Ноябрь			Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
Звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)						
		10. «Животные, живущие на суше и в воде»	Ноябрь			Электронная книга
		11. «Мосты»	Ноябрь			Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		12. «Дом оленя»	Ноябрь			Электронная книга
Зима (зимние развлечения)						
		13. «По следам на помощь жителям страны Формандии»	Декабрь			Электронная книга

		Новый год			
		14. «Замок для Снежной королевы »	Декаб рь		Электронная книга
		15.«Флот царя Салтана»	Декаб рь		Электронная книга
		16. «Грузови к для Деда Мороза»	Декаб рь		Электронная книга
Друзья (наши добрые поступки)					
		17. «Мебель для кафе»	Январ ь		Электронная книга
		Труд взрослых			
		18. «Суда»	Январ ь		Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		19. «Строите льство спортивн ых объектов »	Январ ь		Электронная книга
		20. «Машин ы»	Январ ь		Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
Здоровье					

21. «Стадион»	Февраль			Электронная книга
Папа				
22. «Навстречу Олимпиаде»	Февраль			Электронная книга
23. «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Февраль			Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
24. «По замыслу»	Февраль			Электронная книга
Мама (семья)				
25. «Сказка для Дюймовочки»	Март			Конспекты занятий».
С чего начинается Родина?				
26. «Сказочный лес»	Март			Электронная книга
27. «Карусель»	Март			Электронная книга
28. «Лесной детский сад»	Март			Электронная книга
Космос				
29. «Путешествие в	Апрель			Электронная книга

КОСМОС»				
Весна (цветы)				
30. «В гостях у Весны»	Апрель			Электронная книга
31. «Цветы для мамы»	Апрель			Электронная книга
32. «Бабочки на лугу»	Апрель			Электронная книга
Транспорт (дорожная безопасность)				
33. . «Грузовики из будущего»				ая книга
Пожарная безопасность				
34. «Светофор»				лектронная книга
35.«Кошкин дом»	Май			Электронная книга
36. «Архитектура и дизайн»	Май			нятия по группированию из ительного материала в пей группе детского Конспекты занятий»

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать

настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3- 4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.

Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.

Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.

Не знает жанров литературных произведений.

Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.

Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата проведения	фактически	Используемая литература	
«Художественно – эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы			Наша группа (игры и игрушки)			
		1. Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций «О чем печалилась осень?»	Сентябрь			Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Стр. 165	
		Овощи (фрукты)					
		2. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка»	Сентябрь			Стр. 165	
		Осень (грибы)					
		3. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Октябрь			Стр. 167	
		Птицы					
		4. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской	Октябрь			Стр.168	

народной сказкой «Хаврошечка»				
Животные (дикие и домашние)				
5. Ознакомление с малыми фольклорными формами	Ноябрь			Стр. 169
Как звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)				
6. Заучивание стихотворения А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Ноябрь			Стр. 170
Зима (зимние развлечения)				
7. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Декабрь			Стр. 176
Новый год				
8. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Декабрь			Стр. 172
Друзья (наши добрые поступки)				
9. Рассказывание сказки В.И. Одоевского	Январь			Стр. 177

«Мороз Иванович				
Труд взрослых				
10. Заучивание наизусть стихотворе ния С. Есенина «Берёза»	Январь			Стр. 180
Здоровье				
11. Чтение рассказа В. Драгунског о «Тайное становится явным»	Февраль			Стр.179
Папа				
12. Чтение сказки Уолта Диснея «Три поросёнка»	Февраль			Стр.180
Мама (семья)				
13. Заучивание наизусть стихотворе ния А. Плещеева «Уж тает снег»	Март			Стр. 71
С чего начинается Родина?				
14. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик	Март			Стр.183

»				
Космос				
15. Устное народное творчество-потешки, считалки, небылицы	Апрель			Дополнительная программа
Весна (цветы)				
16. Чтение рассказов, стихотворений о весне	Апрель			Стр. 184
Транспорт (дорожная безопасность)				
17. Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла»	Май			Дополнительная программа
Пожарная безопасность				
18. Чтение Басни С. Михалкова «Ошибка»	Май			Стр.183

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Активен в театрализации.

Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не активен в музыкальной деятельности.

Не распознает характер музыки.

Поет на одном звуке.

Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

Не принимает участия в театрализации.

Слабо развиты музыкальные способности.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц			Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	Музыка	Наша группа (игры и игрушки)				
		1. Слушание «Марш деревянных солдатиков». Пение «Осенние листья». Игра «Чей кружок быстрее соберётся».	Сентябрь			Чайковский Слонова Ломова
		2. Музыкально-ритмические движения «Марш». Слушание «Марш оловянных солдатиков». Пение «Осенние листья». Игра «Чей кружок быстрее соберётся».	Сентябрь			Надененко Чайковский Слонова Ломова
		3. Музыкально-ритмические движения	Сентябрь			Русская народная

«Пружинки». Слушание «Сентябрь». Пение «Осенние листья».				мелодия Чайковский Слонова
4. Музыкально-ритмические движения «Антошка». Слушание «Сентябрь». Пение «Урожай собирай». Игра «Чей кружок быстрее соберётся».	Сентябрь			Эстрадный танец Чайковский Филлипенко Ломова
Овощи (фрукты)				
5. Музыкально-ритмические движения «Антошка». Слушание «Сентябрь». Слушание «Марш деревянных солдатиков». Пение «Урожай собирай». Игра «Догадайся, кто поёт»	Сентябрь			Эстрадный танец Чайковский Чайковский Филиппенко Тиличеева
6. Музыкально-ритмические движения «Пружинки». Слушание «Колыбельная». Пение «Кукушка». Игра «Догадайся, кто поёт». Развлечение «Осенний бал».	Сентябрь			Русская народная мелодия Светлана Хренникова обр. Арсеева Тиличеева
7. Музыкально-ритмические движения «Пружинки». Слушание «Колыбельная». Пение «Кукушка».	Сентябрь			Русская народная мелодия Светлана Хренникова Арсеева

Игра на музыкальных инструментах на барабане и погремушках «Дождик».				Русская народная мелодия
8. Музыкально-ритмические движения «Пружинки». Слушание «Сентябрь», «Колыбельная». Пение «Осенние листья», «Урожай собирай». Игра на музыкальных инструментах «Дождик».	Сентябрь			Русская народная мелодия Чайковский Слонова Филиппенко Русская народная мелодия
Осень (грибы)				
1. Музыкально-ритмические движения «Бодрый шаг». Слушание «Ходит месяц над лугами». Пение «Дети любят рисовать» Игра «Чей кружок»	Октябрь			Марш Богословского Прокофьева Слонова Ломова
2. Музыкально-ритмические движения «Бодрый шаг». Слушание «Ходит месяц над лугами». Пение «Дети любят рисовать». Игра «Чей кружок».	Октябрь			Богословского Прокофьев Слонова Ломова
3. Музыкально-ритмические движения «Бодрый шаг». Слушание «Ходит месяц над лугами». Пение «Дети любят рисовать» Игра «Чей кружок»	Октябрь			Богословского Прокофьев Слонова Ломова

4. Музыкально-ритмические движения «Чунга-Чанга». Слушание «Октябрь». Пение «Хлебный колосок». Игра на музыкальных инструментах «Гори, ясно»	Октябрь			Элементы эстрадного танца Чайковский Аверкина Русская народная мелодия
Птицы				
5. Музыкально-ритмические движения «Чунга-Чанга» Слушание «Октябрь». Пение «Хлебный колосок». Игра «Зайка-Зайка»	Октябрь			Эстрадный танец Чайковский Аверкина Русская народная мелодия
6. Музыкально-ритмические движения «Ходьба различного характера». Слушание «Октябрь» Пение «Хлебный колосок». Игра на музыкальных инструментах «Гори, ясно»	Октябрь			Марш Роббера Чайковский Аверкина Русская народная мелодия
7. Музыкально-ритмические движения «Чунга-Чанга». Слушание классической музыки «Мазурка». Пение «Качели». Игра «Зайка-Зайка».	Октябрь			Эстрадный танец Берковича Тиличеева Русская народная мелодия
8. Музыкально-ритмические движения «Чунга-Чанга» Слушание классической музыки «Мазурка»	Октябрь			Богословского эст. танец Беркович

Пение «Качели» Игра «Зайка-Зайка» Развлечение «Праздник Осени»				Тиличев Русская народная мелодия
		Животные (дикие и домашние)		
1. Музыкально- ритмические движения «Найди своё место в колонне» Слушание «На тройке» Пение «Золотое зёрнышко» Игра «Гори, гори, ясно».	Ноябрь			Надененко Чайковский и Чичкова Русская народная мелодия
2. Музыкально- ритмические движения «Найди своё место в колонне» Слушание «На тройке» Пение «Золотое зёрнышко» Игра на музыкальных инструментах «Дождик»	Ноябрь			Надененко Чайковский и Чичкова Русская народная мелодия
3. Музыкально- ритмические движения «Отойди и подойди» Слушание ритм марша «Марш» Пение «Шёл весёлый Дед Мороз» Игра «Не опоздай»	Ноябрь			Шостаков ич Верескин ой обработка Раухверге ра
4. Музыкально- ритмические движения «Задорный танец» Слушание марша «Марш» Пение «Шёл весёлый Дед Мороз»	Ноябрь			Золотарёв а Шостаков ич

Игра «Гори, гори, ясно»				Вересокин ой Русская народная мелодия
Как звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)				
5. Музыкально- ритмические движения «Задорный танец» Слушание «На тройке» Пение «Шёл весёлый Дед Мороз» Игра «Не опоздай»	Ноябрь			Золотарёв а Чайковски й Вересокин ой обработка Раухверге ра
6. Музыкально- ритмические движения «Танец восходов» Слушание «Две плаксы» Пение «Лесенка» Игра на музыкальных инструментах «Дождик»	Ноябрь			Русская народная мелодия Гнесина Тиличеево й Русская народная мелодия
7. Музыкально- ритмические движения «Танец восходов» Слушание марша «Марш» Пение «Лесенка» Игра на музыкальных инструментах «Гори, гори ясно»	Ноябрь			Русская народная мелодия Шостаков ич Тиличеево й Русская народная мелодия
8. Музыкально- ритмические движения «Танец восходов»	Ноябрь			Русская народная мелодия Чайковски

Слушание «На тройке» Пение «Золотое зёрнышко» Игра «Не опоздай» Развлечение «Хлеб - всему голова»				й Чичкова обработка Раухверге ра
Зима (зимние развлечения)				
1. Музыкально-ритмические движения «Погремушки» Слушание «Тройка» Пение «Новогодний хоровод» Игра «Весёлые скачки»	Декабрь			Вилькорейская Русская народная мелодия Хижинской Можжевелова
2. Музыкально-ритмические движения «Погремушки» Слушание «Тройка» Пение «Новогодний хоровод» Игра «Весёлые скачки»	Декабрь			Вилькорейская Русская народная мелодия Хижинская Можжевелова
3. Музыкально-ритмические движения «Полька» Слушание «Декабрь» Пение «Новогодний хоровод» Игра «Весёлые скачки»	Декабрь			Сметаны Чайковского Хижинской Можжевелова
4. Музыкально-ритмические движения «Вальс снежинок» Слушание «Декабрь» Пение «Новогодняя полька» Игра	Декабрь			Шаинского Чайковского Олиферовой

«Весёлые скачки»				Можжевелова
Новый год				
5. Музыкально-ритмические движения «Вальс снежинок» Слушание «Декабрь» Пение «Новогодняя полька» Игра на музыкальных инструментах «Гармошка»	Декабрь			Шаинского Чайковского Олиферовой Тиличеевой
6. Музыкально-ритмические движения «Новый год» Слушание «В пещере горного короля» Пение «Новогодняя полька» Игра «Что нам нравится зимой?»	Декабрь			Современный танец Григ Олиферовой Тиличеевой
7. Музыкально-ритмические движения «Погремушки» Слушание «В пещере горного короля» Пение «Наша ёлка» Игра «Весёлые скачки»	Декабрь			Вилькорейской Григ Островского Можжевелова
8. Музыкально-ритмические движения «Полька», «Вальс снежинок», «Новый год». Слушание «В пещере горного короля» Пение «Новогодний хоровод», «Новогодняя полька», «Наша ёлка». Игра «Что нам нравится зимой?»	Декабрь			Сметаны Шаинского Современный танец Григ Хижинской Олиферов

Утренник «Проделки Бабы Яги и её друга Лешего»				ой Островско го Тиличеево й
Друзья (наши добрые поступки)				
1. Музыкально- ритмические движения «Побегаем» Слушание «Смелый наездник» Пение «Зимняя песенка» Игра «Как у дяди Якова»	Январь			Вебер Шумана Красева Прибаутка
2. Музыкально- ритмические движения «Побегаем» Слушание «Смелый наездник» Пение «Зимняя песенка» Игра «Как у дяди Якова»	Январь			Вебер Шумана Красева Прибаутка
3. Музыкально- ритмические движения «Шаг и бег» Слушание «Смелый наездник» Пение «Зимняя песенка» Игра на музыкальных инструментах «Лиса»	Январь			Надененко Шуман Красева (р. н. п.) обр. Попова
4. Музыкально- ритмические движения «Метелица» Слушание «Вальс» Пение «В просторном светлом зале» Игра «Ищи»	Январь			Ломовой Свиридова Штерна Ломовой
		Труд взрослых		
5. Музыкально- ритмические движения «Метелица» Слушание «Вальс»	Январь			Ломовой Свиридова Штерна

Пение «В просторном светлом зале» Игра «Ищи»				Ломовой
6. Музыкально-ритмические движения Танец «Приглашение» Слушание «Вальс» Пение «У кота-воркота» Игра на музыкальных инструментах «Лиса»	Январь			Обработка Теплицкого Свиридова р. н. п. обр. Попова
7. Музыкально-ритмические движения «Приглашение» Слушание «Январь» Пение «У кота-воркота» Игра «Ищи»	Январь			обр. Теплицкого Чайковского р. н. п. Ломовой
8. Музыкально-ритмические движения «Приглашение» Слушание «Январь» Пение «У кота-воркота» Игра «Как у дяди Якова» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Январь			обр. Теплицкого Чайковского р. н. п. р. н. п.
Здоровье				
1. Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет? » Слушание «Моя Россия» Пение «Бравые солдаты» Игра на музыкальных инструментах «Смелый пилот» Игра «Как на тоненький ледок»	Февраль			Ломовой Струве Струве Тиличеевой р. н. п.

<p>2. Музыкально - ритмические движения «Шагают девочки и мальчики» Слушание «Будёновцы» Пение «Бравые солдаты» Игра на музыкальных инструментах «Смелый пилот» Игра «Как на тоненький ледок»</p>	Февраль			<p>обр. Вишкарева Дубравин Филиппенко Тиличеевой</p>
<p>3. Музыкально - ритмические движения «Весёлые дети» Слушание «Моя Россия» Пение «Бравые солдаты» Игра на музыкальных инструментах «Смелый пилот» Игра «Как на тоненький ледок»</p>	Февраль			<p>обр. Агафонникова Струве Филиппенко Тиличеевой р. н. п.</p>
<p>4. Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет?» Слушание и пение «Нежная песенка» Упражнения для развития слуха и голоса «Скачем по лестнице» Игра«Игра с погремушками»</p>	Февраль			<p>Ломовой Вихаревой Тиличеевой Майкопарова</p>
Папа				
<p>5. Музыкально - ритмические движения «Мы военные» Слушание «Походный марш» Пение «Нежная песенка»</p>	Февраль			<p>Сидельников Кабалевского</p>

Игра попевка на металлофоне «Смелый пилот» Игра «Игра с погремушками»				Вихаревой Тиличеевой Майкопар а
6. Музыкально - ритмические движения «Мы военные» Слушание «Нежная песенка» Пение «Хорошо рядом с мамой» Утренник«Сто затей для ста друзей» (пап)	Февраль			Сидельников Вихаревой Филиппен ко
7. Музыкально- ритмические движения «Кто лучше скачет?» «Весёлые дети» Слушание «Моя Россия» Пение «Хорошо рядом с мамой» Игра на музыкальных инструментах «Пастушок» Игра«Игра с погремушками»	Февраль			Ломовой обр. Агафонни кова Струве Филиппен ко чеш. н. м. Майкопар а
8. Музыкально - ритмические движения «Весёлые дети» Слушание «Походный марш» Пение «Нежная песенка» «Хорошо рядом с мамой» Игра на музыкальных инструментах «Пастушок» Игра «Игра с погремушками»	Февраль			Лит.н. м. обр. Агафонни кова Кабалевск ого Вихаревой Филиппен ко чеш. н. м. Майкопар

				а
Мама (семья)				
1. Музыкально-ритмические движения «Три притопа» Слушание «Вальс» Пение «Рядом мама» Игра «Игра с бубнами»	Март			Александрова Кабалевский Елинека обр. Агафонникова
2. Музыкально-ритмические движения «Три притопа» Слушание «Вальс» Пение «Рядом мама» «Милой мамочке» Игра развлечение «Игра с бубнами»	Март			Александрова Кабалевский Елинека Агафонникова
3. Музыкально-ритмические движения «Парный танец» Слушание «Вальс» Пение «Ходит зайка по саду» Игра на музыкальных инструментах «Сорока-сорока»	Март			Тиличеевой Кабалевский р. н. п. р. н. п. обр. Попова
4. Музыкально-ритмические движения «Парный танец» Слушание и пение «Веснянка» «Блины» Игра на муз.инструментах «Наш оркестр»	Март			Тиличеевой Е. Никитина р. н. п.
		С чего начинается Родина?		
5. Музыкально-	Март			Кабалевск

ритмические движения «Вальс» Слушание «Веснянка» Пение «Весенняя полечка» Игра «Плетень».				ий Никитина Полонског о р. н. м
6. Музыкально- ритмические движения «Полька». Слушание «Валенки». Пение Полонского Игра на муз.инстр. «Сорока-сорока»	Март			р. н. м р. н. п «Весенняя полечка» р. н. п.
7. Музыкально- ритмические движения «Полька» Слушание «Валенки» Пение «Весенняя полечка» Игра «Барашеньки- крутороженъки»	Март			р. н. м. р. н. п. Полонског о
8. Музыкально- ритмические движения «Полька» Слушание «Подснежник» Пение «Сорока-сорока» Игра «Плетень»	Март			р. н. м. Чайковски й р. н. прибаутка р. н. м.
Космос				
1. Музыкально- ритмические движения «Пляши веселей» Слушание «Баба Яга» Пение «Песенка друзей» Игра «Ловушка»	Апрель			латв. н. м. Чайковски й Герчик у. н. м.
2. Музыкально- ритмические движения «Танец с цветами» Слушание «Баба Яга» Пение «Песенка друзей» Игра на музыкальных инструментах «Андрей-воробей»	Апрель			Моцарт Чайковски й Герчик р. н. м.

3. Музыкально-ритмические движения «Пляши веселей» Слушание «Баба Яга» Пение «Песенка друзей» Игра «Плетень»	Апрель			латв. н. м. Чайковский Герчик
4. Музыкально-ритмические движения «Полоскать платочки» Слушание «Подснежник» Пение «Детский сад» Пальчиковая игра «Две сороконожки»	Апрель			р. н. м. Чайковский Аверкина
Весна (цветы)				
5. Музыкально-ритмические движения «Пляши веселей» Слушание «Подснежник» Пение «Детский сад» «Песня друзей» Дидактическая игра «Эхо»	Апрель			Чайковский Аверкина Герчик
6. Музыкально-ритмические движения «Полоскать платочки» Слушание «Подснежник» Пение «Во поле берёза стояла» «Детский сад» Игра «В огороде бел козёл»	Апрель			р. н. м. Чайковский р. н. м. Аверкина
7. Музыкально-ритмические движения «Мы эхо» Слушание «Бабка-Ёжка» Пение «Раз, два, левой» Игра на муз.инструментах «Андрей-воробей»	Апрель			Танича Комарова
8. Музыкально-ритмические движения «Мы эхо» «Пляши веселей» Слушание «Баба-Яга» Пение «Детский сад» «Песенка друзей»	Апрель			Танича латв. н. м. Чайковский Аверкина Герчик

Игра -развлечение «День Земли»				
Транспорт (дорожная безопасность)				
1.Музыкально-ритмические движения «Полоскать платочки» Слушание «Баба Яга» Пение «Детский сад» «Песенка друзей» Игра «Ловушка»	Май			обр. Соковнина Чайковский Аверкина Герчик у. н. м.
2.Музыкально-ритмические движения «Ветерок и ветер» Слушание «Священная война» Пение «Вечный огонь» Игра «Бубен или погремушка»	Май			Бетховен Александрова Филиппенко Тиличеевой
3.Музыкально-ритмические движения «Ветер, ветерок» Слушание «Священная война» Пение «Вечный огонь» Игра«Бубен или погремушка» Развлечение «Этот день победы»	Май			Бетховен Александрова Филиппенко Тиличеевой
4.Музыкально-ритмические движения «Русская пляска» Слушание «Музыка» Пение «Песня солнышку» Игра (пальчиковая) «Червячки»	Май			р. н. м. Струве Иванникова Железновой
Пожарная безопасность				
5. Музыкально-ритмические движения	Май			р. н. м.

	«Русская пляска» Слушание «Музыка» Пение «Солнышко-вёдрышко» Игра (пальчиковая) «Червячки»			Струве Красевой Железновой
	6. Музыкально-ритмические движения «Русская пляска» Слушание «Утренняя молитва» Пение «Солнышко-вёдрышко» Игра (на музыкальных инструментах) «Ослик»	Май		р. н. м. Чайковский В. Красевой С. Урбаха
	7. Музыкально-ритмические движения отмечать их в движении «Львенок и черепаха» Слушание «Жаворонок» Пение «Солнышко-вёдрышко» Игра «Бубен или погремушка»	Май		В. Шаинского Глинки Красевой Тиличеевой
	8. Музыкально-ритмические движения «Русская пляска» Слушание «Музыка» Пение «Птичий дом» Игра (на музыкальных инструментах) «Гори, гори ясно»	Май		р. н. м. Струве Слоновой р. н. м.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание

взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.

Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.

Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую

выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Имеет представления о некоторых видах спорта.

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.

Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности инициативы при выполнении упражнений.

Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Дата	Фактически	Используемая литература	
Физическое развитие	Физическая культура	Наша группа (игры и игрушки)					
		№1	Сентябрь			В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста». Стр.81	
		№2				Стр.82	
		№3				Стр.83	
		№4				Стр.83	
		№5				Стр.83	
		№6				Стр.84	
		Овощи, фрукты					
		№7	Сентябрь				Стр.85
№8					Стр.86		

		№9				Стр. 86	
		№10				Стр. 87	
		№11				Стр. 88	
		№12				Стр. 89	
		Осень (грибы)					
		№13	Октябрь			Стр.90	
		№14				Стр.91	
		№15				Стр.91	
		№16				Стр.92	
		№17				Стр.92	
		№18				Стр.93	
		Птицы					
		№19	Октябрь			Стр.94	
		№20				Стр.95	
		№21				Стр.96	
		№22				Стр.97	
		№23				Стр.98	
		№24				Стр.98	
		Животные					
		№25	Ноябрь			Стр.99	
		№26				Стр.100	
		№27				Стр.101	
		№28				Стр.101	
		№29				Стр.102	
		№30				Стр.103	
		Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)					

№31	Ноябрь			Стр.104
№32				Стр.105
№33				Стр.105
№34				Стр.106
№35				Стр.107
№36				Стр.108
Зима (зимние развлечения)				
№37	Декабрь			Стр.109
№38				Стр.110
№39				Стр.111
№40				Стр.111
№41				Стр.112
№42				Стр.113
Новый год				
№43	Декабрь			Стр.113
№44				Стр.114
№45				Стр.115
№46				Стр.116
№47				Стр.116
№48				Стр.117
Друзья (наши добрые дела)				
№49	Январь			Стр.118
№50				Стр.119
№51				Стр.119
№52				Стр.120
№53				Стр.121
№54				С.121
Труд взрослых				

№55	Январь			Стр.122
№56				Стр.123
№57				Стр.124
№58				Стр.125
№59				Стр.125
№60				Стр126
Здоровье				
№61	Февраль			Стр.126
№62				Стр.127
№63				Стр.128
№64				Стр.129
№65				Стр.129
№66				Стр.130
Папа				
№67	Февраль			Стр.131
№68				Стр.132
№69				Стр.133
№70				Стр.133
№71				Стр.134
№72				Стр.135
Мама (семья)				
№1	Март			В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста». (подготовительная группа) Стр.136
№2				Стр.137

№3				Стр.137
№4				Стр.138
№5				Стр.139
№6				Стр.140
С чего начинается Родина?				
№7	Март			Стр.140
№8				Стр.141
№9				Стр.142
№10				Стр.143
№11				Стр.143
№12				Стр.144
Космос				
№13	Апрель			Стр.145
№14				Стр.146
№15				Стр.146
№16				Стр.147
№17				Стр.148
№18				Стр.148
Весна (цветы)				
№19	Апрель			Стр.149
№20				Стр.150
№21				Стр.151
№22				Стр.151
№23				Стр.152
№24				Стр.153
Транспорт (дорожная безопасность)				
№25	Май			Стр.153
№26				Стр.154

№27				Стр.155
№28				Стр.155
№29				Стр.156
№30				Стр.157
Пожарная безопасность				
№31	Май			Стр.158
№32				Стр.159
№33				Стр.160
№34				Стр.161
№35				Стр.161
№36				Стр.162

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений,

завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (впомещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Образовательная область	Тема	Месяц	Используемая литература
Познавательное	Наша группа (игры и игрушки)		

<p>развитие Социально – коммуникативн ое развитие</p>	<p>Прогулка №1 Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» (1) Прогулка №2 Наблюдение за туманом(2) Прогулка №3 «Наблюдение за продолжительностью дня» Прогулка №4 «Наблюдение за погодой в течение дня» Прогулка №5 «Наблюдение за туманом» Прогулка №6 «Наблюдение за росой» Прогулка №7 «Наблюдение за небом» Прогулка №8 «Наблюдение за солнцем» Прогулка №9 Наблюдение за облаками Прогулка №10 Наблюдение «Что такое воздух» (8)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Картотека Осень» Картотека Осень» Т.Г. Кобзева Стр.8 Стр.10 Стр.12 Стр.14 Стр.16 Стр.18 Стр.20 Картотека Осень»</p>
---	---	-----------------	---

	<p>Прогулка №11 Наблюдение «Вольный ветер» (9) Прогулка №12 Наблюдение за различными деревьями и кустарниками (по стволам, по листьям) Прогулка №13 Наблюдение за насекомыми, местами их скопления Прогулка №14 Наблюдение за отлётом насекомоядными птицами Прогулка №15 Наблюдение за вороной Прогулка №16 Наблюдение за дождём Прогулка №17 Наблюдение за семенами растений Прогулка №18 Наблюдение за однолетними и многолетними растениями Прогулка №19 Наблюдение за цветником Прогулка №20 Наблюдение за лужами</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Картотека Осень» Стр.23 Стр.25 Стр.27 Стр. 27 Стр.29 Стр.31 Стр.32 Стр.33 Стр.37</p>
Овощи, фрукты			
	<p>Прогулка №21 Наблюдение за почвой Прогулка №22 Наблюдение за дождевым червем Прогулка №23 Наблюдение за насекомыми Прогулка №24 Наблюдение за кучевыми облаками Прогулка №25 Наблюдение за перистыми облаками Прогулка №26 Наблюдение «Рябина во время листопада» (4)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Стр.38 Стр. 40 Стр.42 Стр.43 Стр.44 Картотека Осень»</p>

	Прогулка №27 Наблюдение «Грустный дождик» (5) Прогулка №28 Наблюдение «Сентябрь – вечер года» (6) Прогулка №29 Наблюдение за небом Прогулка №30 Наблюдение за вечерним небом		Картотека Осень» Картотека Осень» Т.Г. Кобзева Стр.45 Стр.46
	Прогулка №31 Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» (7) Прогулка №32 Наблюдение за воздухом, ветром Прогулка №33 Наблюдение «Цветы на клумбе» (10) Прогулка №34 Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака» (11) Прогулка №35 Наблюдение за грузовым автомобилем (12) Прогулка №36 Наблюдение «Что такое заморозок» (13) Прогулка №37 Наблюдение «Листья желтые летят» (14) Прогулка №38 Наблюдение «Что такое осадки?» (15) Прогулка №39 Наблюдение «Многообразие осенних листьев» (17) Прогулка №40 Наблюдение «Что нам подарила осень» (18)	Сентябрь	Картотека Осень» Стр. 21 Картотека Осень» Картотека Осень» Картотека Осень» Картотека Осень» Картотека Осень»
Осень (грибы)			

	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за сезонными изменениями» (20)</p> <p>Прогулка №2 Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём (1)</p> <p>Прогулка №3 Наблюдение «Листопад, листопад. Лес осенний конопат» (2)</p> <p>Прогулка №4 Наблюдение за растениями на участке. Наблюдение за однолетними и многолетними растениями</p> <p>Прогулка №5 Наблюдение за изменением освещенности дня</p> <p>Прогулка №6 Наблюдение за кошкой</p> <p>Прогулка №7 Наблюдение за продолжительностью дня и ночи</p> <p>Прогулка №8 Наблюдение за облачностью</p> <p>Наблюдение за облаками вечером</p> <p>Прогулка №9 Наблюдение за небесными светилами в течение дня</p> <p>Прогулка №10 Наблюдение за легковым автомобилем(3)</p>	Октябрь	<p>Картотека «Осень»</p> <p>Картотека «Осень»</p> <p>Картотека «Осень»</p> <p>Т.Г. Кобзева Стр.47 Стр.48</p> <p>Стр.49</p> <p>Стр.50</p> <p>Стр.51</p> <p>Стр.52</p> <p>Стр.53</p> <p>Картотека«Осень»</p>
	<p>Прогулка №11 Наблюдение за работой дворника (4)</p> <p>Прогулка №12 Наблюдение «Ветер воет на просторе» (5)</p> <p>Прогулка №13 Наблюдения за осадками</p> <p>Прогулка №14 Наблюдение за берёзами</p> <p>Прогулка №15 Наблюдение за одеждой детей и взрослых</p>	Октябрь	<p>Картотека«Осень»</p> <p>Картотека«Осень»</p> <p>Т.Г. Кобзева Стр. 55 Стр. 56</p> <p>Стр.57</p>

Прогулка №16 Наблюдение за погодой		Стр.58
Прогулка №17 Наблюдение за птицами		Стр.58
Прогулка №18 Наблюдение за воробьями		Стр.59
Прогулка №19 Наблюдение за пасмурной погодой		Стр.60
Прогулка №20Наблюдение за листьями		Стр.61
Наблюдение за приметами осени в течение дня		Стр.62
Птицы		
Прогулка №21 Наблюдение за семенами деревьев	Октябрь	Т.Г. Кобзева Стр.63
Прогулка №22 Наблюдение за птицами (8)		Картотека«Осень»
Прогулка №23Наблюдение «Улетают журавли» (9)		Картотека«Осень»
Прогулка №24 Наблюдение «Сундучок от белочки» (11)		Картотека«Осень»
Прогулка №25Наблюдение «Следопыт» (12)		Картотека«Осень»
Прогулка №26 Наблюдение: «Что ни день – то раньше вечер, а светает все позднее» (13)		Картотека«Осень»
Прогулка №27 Наблюдение за долгой зимой		Т.Г. Кобзева Стр.64
Прогулка №28Наблюдение за ветром в течение дня		Стр.66
Прогулка №29- №30Наблюдение за листопадом		Стр.68-69
Наблюдение за листьями клёна и берёзы		

	<p>Прогулка №31 Наблюдение за повадками птиц Наблюдение за голубями Прогулка №32 Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» (14) Прогулка №33 Наблюдение «Чудесная кладовая» (15) Прогулка №34 Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?» (16) Прогулка №35 Наблюдение «Изучаем увядшие растения» (17) Прогулка №36 Наблюдение «О пользе ягод рябины» (18) Прогулка №37 «Экскурсия в уголок леса» (20) Прогулка №38 Наблюдение за небом в течении дня Прогулка №39 Наблюдение за деревьями и кустарниками Наблюдение за листьями, лежащими на земле Прогулка №40 Наблюдение за берёзой. Наблюдение за почками деревьев</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Стр.70-71 Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень» Т.Г. Кобзева Стр.76 Стр.77-78 Стр.71-72</p>
Животные (дикие и домашние)			

	<p>Прогулка №1 Наблюдение за сезонными изменениями (1) Прогулка №2 Наблюдение за погодой (2) Прогулка №3 Наблюдаем за солнцем (3) Прогулка №4 Наблюдение «Рябина – птичья кормушка» (4) Прогулка №5 Наблюдение за освещенностью в течение дня Прогулка №6 Наблюдение за заморозками Наблюдение за погодой Прогулка №7 Наблюдение за изменением температуры воздуха в течении дня Прогулка №8 Наблюдение за птицами вблизи жилья Прогулка №9-10 Наблюдение за тенью от солнца Наблюдение за тенью вечером</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Картотека «Осень» Картотека «Осень» Картотека «Осень» Картотека «Осень» Т.Г. Кобзева Стр.79 Стр.80-81 Стр.81 Стр.84 Стр.85-86</p>
	<p>Прогулка №11 Наблюдение за тучами в течении дня Прогулка №12 Наблюдение за облаками в течении дня Прогулка №13 Наблюдение за деревьями и кустарниками Прогулка №14 Развешивание кормушек Наблюдение за птицами Прогулка №15 Наблюдение за ветром (6) Прогулка №16 Наблюдение за дождливой погодой (7)</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Т.Г. Кобзева Стр.87 Стр.88 Стр.89 Стр.90 Картотека «Осень» Картотека «Осень»</p>

	Прогулка №17 Наблюдение за туманом Прогулка №18 Наблюдение за птицами (8) Прогулка №19 Наблюдение за воробьями Наблюдение за воробьями возле кормушки Прогулка №20 Наблюдение за вороной		Т.Г. Кобзева Стр.92 Картотека «Осень» Т.Г. Кобзева Стр.93-94 Стр.94
Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)			
	Прогулка №21 Наблюдение за птицами у кормушек Прогулка №22 Наблюдение за инеем (9) Прогулка №23 Наблюдение за первым снегом в течение дня. Прогулка №24 Наблюдение за одеждой людей Прогулка №25 Наблюдения за изменениями в лужах (11) Прогулка №26 Наблюдение за небом (12) Прогулка №27 Наблюдение «Осмотр участка» (13) Прогулка №28 Наблюдение за небом и дождем (14) Прогулка №29 Наблюдение за утренними заморозками (15) Прогулка №30 Наблюдение за дождем, мокрым снегом (16)	Ноябрь	Т.Г. Кобзева Стр.95 Картотека «Осень» Т.Г. Кобзева Стр.96 Стр.98 Картотека «Осень» Картотека «Осень» Картотека«Осе нь» Картотека«Осе нь» Картотека«Осе нь» Картотека«Осе нь»
	Прогулка №31 Наблюдение за голубями Прогулка №32 Наблюдение за снегирём Прогулка №33	Ноябрь	Т.Г. Кобзева Стр.99 Стр.100 Стр.102

	<p>Наблюдение за погодой Прогулка №34 «Наблюдение за птицами, их повадками» (17) Прогулка №35 Наблюдение «Рассматривание берез покрытых инеем» (18) Прогулка №36 Наблюдение за сосной (25) Прогулка №37 Наблюдение «Первый снег» (10) Прогулка №38 Наблюдение за небом и облаками (5) Прогулка №39 Экскурсия в уголок леса поздней осенью (20) Прогулка №40 Наблюдение «Закрепление знаний об осени» (19)</p>		<p>Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень» Картотека«Осень»</p>
	Зима (зимние развлечения)		
	<p>Прогулка №1 Наблюдение за сезонными изменениями (1) Прогулка №2-3 Наблюдение за небом Наблюдение за вечерним небом Прогулка №4 Наблюдение за ветром Прогулка №5-6 Наблюдение за солнцем Наблюдение за Луной и звёздами Прогулка №7 Наблюдение за лужами Прогулка №8 Наблюдение за восходом солнца и заходом по ориентирам Прогулка №9 Наблюдение за</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Картотека №2 Т.Г. Кобзева Стр.103- 104 Стр.105 Стр.106 Стр.106 Стр.108 Стр.108</p>

	снегом Прогулка №10 Наблюдение за снежинками		Стр.109
	Прогулка №11 Наблюдение за замерзанием воды Прогулка №12 Наблюдение за деревьями Прогулка №13 Наблюдение за деревьями и кустарниками Прогулка №14 Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек Прогулка №15 Наблюдение за погодой Прогулка №16 Наблюдение за продолжительностью светового дня Прогулка №17-18 Наблюдение за снегопадом Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении Прогулка №19 Наблюдение за снегом Прогулка №20 Наблюдение за ветром и снегом	Декабрь	Стр.111 Стр.113 Стр.114 Стр.115 Стр.116 Стр.117 Стр.119 Стр.120 Стр.121
Новый год			
	Прогулка №21 Наблюдение за следами на снегу Прогулка №22 Наблюдение за зимующими птицами Прогулка №23 Наблюдение за погодой по народным приметам Прогулка №24 Наблюдение за работой дворника Прогулка №25 Наблюдение за птицами зимо	Декабрь	Стр.123 Стр.125 Стр.125 Стр.126 Картотека №2

	й (2) Прогулка №26 Наблюдение за состоянием природы (3) Прогулка №27 Наблюдение за тополем (4) Прогулка №28 Наблюдение за работой дворника (5) Прогулка №29 Наблюдение за синицей (6) Прогулка №30 Наблюдение за маршрутным такси (7)		Картотека №2 Картотека №2 Картотека №2 Картотека №2 Картотека №2
	Прогулка №31 Наблюдение за домашними животными зимой(8) Прогулка №32 Наблюдение за снегопадом(9) Прогулка №33 Наблюдение за елью на участке(10) Прогулка №34 Наблюдение за крупными птицами на кормушках (сороки, голуби, галки...) (3) Прогулка №35 Наблюдение за деревьями и кустарниками (4,5) Прогулка №36 Наблюдение за транспортом, продуктовой машиной в детском саду (6) Прогулка №37 Наблюдение за неживым объектом, рассматривание строения домов (7) Прогулка №38 Наблюдение за снегом (8) Прогулка №39 Наблюдение за солнцем (11) Прогулка №40 Наблюдение за погодой (14)	Декабрь	Картотека №2 Картотека №2 Картотека №2 Картотека №3 Картотека №3 Картотека №3 Картотека №3 Картотека №3 Картотека №3
Друзья (наши добрые дела)			

	Прогулка №1 Наблюдение за погодой по приметам Прогулка №2 Наблюдение за снегопадом Прогулка №3 Наблюдения за снежинками Прогулка №4 Наблюдение за сугробами на участке Прогулка №5 Наблюдение за следами на снегу Прогулка №6 Наблюдение за поведением птиц в разную погоду Прогулка №7 Наблюдение за инеем Прогулка №8 Наблюдение за снегом Прогулка №9 Наблюдение за осадками Прогулка №10 Наблюдение за метелью	Январь	Т.Г. Кобзева Стр.127 Стр.128 Стр.129 Стр.129 Стр.130 Стр.131 Стр.131 Стр.132 Стр.134 Стр.135
	Прогулка №11-12 Наблюдение за красотой зимней природы Наблюдение за красотой зимней природы в вечернее время Прогулка №13 Наблюдение за долготой дня Прогулка №14 Наблюдение за снежинками Прогулка №15 Наблюдение за узорами на окне Прогулка №16 Наблюдение за растениями зимой Прогулка №17 Наблюдение за берёзой Прогулка №18 Наблюдение за свойствами	Январь	Стр.136 Стр.136 Стр.138 Стр.139 Стр.140 Стр.142 Стр.142

снега Прогулка №19-20 Наблюдение за работой дворника в гололёд Наблюдение за вечерним небом		Стр.144
Труд взрослых		
Прогулка №21 Наблюдение за погодой - снежинками (1,5)	Январь	Картотека №3
Прогулка №22 Наблюдение за погодой - свойства снега (2)		Картотека №3
Прогулка №23 Наблюдение за погодой - за метелью (3)		Картотека №3
Прогулка №24 Наблюдение за зимним пейзажем (4)		Картотека №3
Прогулка №25 Наблюдение за свойствами снега (6)		Картотека №3
Прогулка №26 Наблюдение за растительным миром (7)		Картотека №3
Прогулка №27 Наблюдение за птицами (8,9)		Картотека №3
Прогулка №28 Наблюдение за транспортом (10)		Картотека №3
Прогулка №29 Наблюдение за деревьями (11)		Картотека №3
Прогулка №30 Наблюдение за берёзой зимой (2)		Картотека №4

	Прогулка №31 Наблюдение за птицами (1) Прогулка №32 Наблюдение за погодой (2) Прогулка №33 Наблюдение за прохожими (3) Прогулка №34 Наблюдение за растениями (4) Прогулка №35 Наблюдение за снегом.Опыт. (5) Прогулка №36 Наблюдение за птицами (6) Прогулка №37 Экскурсия на проезжую часть дороги (13) Прогулка №38 Наблюдение за лыжниками (8) Прогулка №39 Наблюдение за льдом (10) Прогулка №40 Наблюдение за погодой (7)	Январь	Картотека №4 Картотека №4
	<p style="text-align: center;">Здоровье</p> Прогулка №1 Наблюдение за увеличением продолжительности дня Прогулка №2 Наблюдение за образованием сосулек Прогулка №3 Наблюдение за снегом на ветках Прогулка №4 Наблюдение за травянистыми растениями под снегом Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Прогулка №6 Наблюдение за облаками Прогулка №7	Февраль	Т.Г. Кобзева Стр.145 Стр.146 Стр.147 Стр.148 Стр.149 Стр.150 Стр.151

<p>Наблюдение за следами птиц. Наблюдение за вороной Прогулка №8 Наблюдение за птицами и способами их передвижения Наблюдение за синицей Прогулка №9 Наблюдение за небом, луной Прогулка №10 Наблюдение за оттепелью</p>		<p>Стр.152 Стр.153 Стр.155</p>
<p>Прогулка №11 Наблюдение за капелью Прогулка №12 Наблюдение за передвижением птиц Наблюдение за галкой и вороной Прогулка №13-14 Наблюдение за солнцем Наблюдение за небесными объектами Прогулка №15 Наблюдение за погодой Прогулка №16-17 Наблюдение за птицами Наблюдение за снегирями Прогулка №18-19 Наблюдение за снеговиком Наблюдение за звёздами Прогулка №20 Наблюдение за снежным покровом</p>	<p>Февраль</p>	<p>Т.Г. Кобзева Стр.156 Стр.158 Стр. 159 Стр.161 Стр.163 Стр.163-164 Стр.164</p>
<p>«Папа»</p>		

	<p>Прогулка №21 Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Прогулка №22 Наблюдение за лужами</p> <p>Прогулка №23 Наблюдение за оттепелью</p> <p>Прогулка №24 Наблюдение за живой природой (птицами)(1,16)</p> <p>Прогулка №25 Наблюдение за погодой (2)</p> <p>Прогулка №26 Наблюдение за трудом взрослых (3)</p> <p>Прогулка №27 Наблюдение за растениями – лиственными деревьями (4)</p> <p>Прогулка №28 Наблюдение за неживым объектом – снегом (5)</p> <p>Прогулка №29 Наблюдение за домашними животными (6)</p> <p>Прогулка №30 Наблюдение за ветром(7)</p>	Февраль	<p>Стр.165</p> <p>Стр.166</p> <p>Стр.167</p> <p>Картотека №5</p>
	<p>Прогулка №31 Наблюдение за трудом взрослых - знакомство с трудом взрослых зимой (8)</p> <p>Прогулка №32 Наблюдение за хвойными деревьями (9)</p> <p>Прогулка №33 Наблюдение за звёздами (10)</p> <p>Прогулка №34-35 Наблюдение за облаками, тучами (12-17)</p> <p>Прогулка №36 Наблюдение за прохожими (13)</p> <p>Прогулка №37 Наблюдение за деревьями и кустарниками (14)</p>	Февраль	<p>Картотека №5</p> <p>Картотека №5</p> <p>Картотека №5</p> <p>Картотека №5</p> <p>Картотека №5</p> <p>Картотека №5</p>

	Прогулка №38 Наблюдение за снегом – опыт (15)		Картотека №5
	Прогулка №39 Экскурсия на стадион – наблюдение за лыжниками (18)		Картотека №5
	Прогулка №40 Наблюдение за льдом (20)		Картотека №5
«Мама (семья)»			
	Прогулка №1 Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Март	Т.Г. Кобзева Стр.169
	Прогулка №2 Наблюдение «Пришла Весна» (2)		Картотека Весна
	Прогулка №3 Наблюдение за небом и облаками (3)		Картотека Весна
	Прогулка №4 Наблюдение за снегом (4)		Картотека Весна
	Прогулка №5 Наблюдение за появлением первых проталин (5)		Картотека Весна
	Прогулка №6 Наблюдение за капелью		Т.Г. Кобзева Стр.171
	Прогулка №7 Наблюдение за деревьями (почками)		Стр. 172
	Прогулка №8 Наблюдение за ветром		Стр.173
	Прогулка №9 Наблюдение за птицами (вороной)		Стр.174
	Прогулка №10 Наблюдение за оттепелью и капелью		Стр.175

Прогулка №11 Наблюдение за облаками	Март	Стр.176	
Прогулка №12 Наблюдение за лужами		Стр.176	
Прогулка №13 Наблюдение за ветками на деревьях		Стр.177	
Прогулка №14 Наблюдение за таянием снега и льда		Стр.178	
Прогулка №15 Наблюдение за повадками птиц		Стр.179	
Прогулка №16 Наблюдение за небом (облаками)		Стр.180	
Прогулка №17 Наблюдение за весенней природой		Стр.181	
Прогулка №18 Наблюдение за растениями		Стр.182	
Прогулка №19 Наблюдение за дождем		Стр.183	
Прогулка №20 Наблюдение за солнцем		Стр.184	
«С чего начинается Родина?»			
Прогулка №21 Наблюдение за насекомыми		Март	Стр.185
Прогулка №22 Наблюдение за молодой травой			Стр.186
Прогулка №23 Наблюдение за растениями			Стр.186
Прогулка №24 Наблюдение за изменениями, происходящими в природе			Стр.187
Прогулка №25 Наблюдение за сосульками (7)			Прогулка Весна
Прогулка №26 Наблюдение «Кругом вода» (8)			Прогулка Весна
Прогулка №27			Прогулка

	<p>Наблюдение за перелётными птицами (10) Прогулка №28 Наблюдение за скворцом (11) Прогулка №29 Наблюдение за таянием снега (1) Прогулка №30 Наблюдение за грачами (7)</p>		<p>Весна Прогулка Весна Прогулка Весна Прогулка Весна 2</p>
	<p>Прогулка №31 Наблюдение за солнцем (9) Прогулка №32 Наблюдение за весенним пейзажем (10) Прогулка №33 Наблюдение за изменениями в природе (12) Прогулка №34 Наблюдение за погодой (13-14) Прогулка №35 Наблюдение за деревьями (15) Прогулка №36 Наблюдение за солнцем и небом (16) Прогулка №37 Наблюдение за капелью (17) Прогулка №38 Наблюдение за птицами(18) Прогулка №39 Наблюдение за ветром (19) Прогулка №40 Наблюдение за трудом дворника (20)</p>	<p>Март</p>	<p>Прогулка Весна 2 Прогулка Весна 2 Прогулка Весна 2</p>
«Космос»			

	<p>Прогулка №1 Наблюдение за погодой (6) Прогулка №2 Наблюдение за воробьями Прогулка №3 Наблюдение за весенними изменениями в природе Прогулка №4 Наблюдение за одуванчиком Прогулка №5 Наблюдение за ветром Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми Прогулка №8 Наблюдение за полётом любой птицы Прогулка №9 Наблюдение за солнцем Прогулка №10 Наблюдение за насекомыми «Где можно найти божью коровку» (24)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Прогулка Весна 2 Т.Г. Кобзева Стр.188 Стр.188 Стр.189 Стр.190 Стр.192 Стр.192 Стр.193 Стр.194 Прогулка «Весна»</p>
	<p>Прогулка №11 Наблюдение за берёзой Прогулка №12 Наблюдение за ростом растений (подорожник) Прогулка №13 Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов) (25,26,27) - прогулка «Весна» Прогулка №14 Наблюдение за ветром и облаками Прогулка №15 Наблюдение за кошкой Прогулка №16 Наблюдение за природой Прогулка №17 Наблюдение «Первые листья на деревьях» (12) Прогулка №18 Наблюдение «Зелёный</p>	<p>Апрель</p>	<p>Т.Г. Кобзева Стр.195Стр.196 Стр.197 Стр.195 Стр.198 Стр.199 Прогулка «Весна» Прогулка «Весна»</p>

	ковёр» (13) Прогулка №19 Наблюдение «Цветут деревья и кустарники» (14) Прогулка №20 Наблюдение за цветущей черёмухой» (15)		Прогулка «Весна» Прогулка «Весна»
«Весна (цветы)»			
	Прогулка №21 Рассматривание цветущей берёзы Прогулка №22 Наблюдение за сиренью (16) Прогулка №23 Наблюдение за цветением мать - и – мачехи (17) Прогулка №24 Наблюдение «Какие листья у мать-и- мачехи» (18) Прогулка №25 Наблюдение за цветущими одуванчиками (19) Прогулка №26 Наблюдение «Как одуванчики ложатся спать» (20) Прогулка №28 Наблюдение за дождём Прогулка №29 Наблюдение за изменениями, происходящими в природе Прогулка №30 Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя)	Апрель	Т.Г. Кобзева Стр.199 Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Т.Г. Кобзева Стр.200 Стр.200 Стр.202

	<p>Прогулка №31 Наблюдение за работой дворника (21) Прогулка №32 Наблюдение за работой на клумбах (22) Прогулка №33 Наблюдение за муравьями (23) Прогулка №34 Наблюдение за грозой (28) Прогулка №35 Наблюдение за майским жуком Прогулка №36 Наблюдение за сезонными изменениями в природе (29) Прогулка №37 Наблюдение за развитием растений в цветнике и огороде (30) Прогулка №38 Наблюдение «Рассматривание сухого песка» (31) Прогулка №39 Наблюдение за собакой (32.33) Прогулка №40 Наблюдение за кошкой (34)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Т.Г. Кобзева Стр.203 Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна» Прогулка «Весна»</p>
Транспорт (дорожная безопасность)			
	<p>Прогулка №1 Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом Прогулка №2 Наблюдение за грозой Прогулка №3 Наблюдение за кузнечиком Прогулка №4 Наблюдение за ландышем Прогулка №5 Наблюдение за растениями(определение</p>	<p>Май</p>	<p>Т.Г. Кобзева Стр.204 Стр.205 Стр.205 Стр.206 Стр.207</p>

	<p>погоды по растениям) Прогулка №6 Наблюдение за солнцем Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми Прогулка №8 Наблюдение за бабочками Прогулка №9 Наблюдение за одуванчиками Прогулка №10 Наблюдение за насекомыми</p>		<p>Стр.208 Стр.209 Стр.210 Стр.211 Стр.212</p>
	<p>Прогулка №11 Наблюдение за цветами на клумбе Прогулка №12 Наблюдение за перистыми облаками Прогулка №13 Наблюдение за птицами Прогулка №14 Наблюдение за лекарственными травами Прогулка №15 Наблюдение за растениями(отличие сорняков и культурных растений на огороде) Прогулка №16 Наблюдение за комаром (5) Прогулка №17 Наблюдение за стрекозой (6) Прогулка №18 Наблюдение за разными видами транспорта (9) Прогулка №19 Наблюдение за бабочкой (10) Прогулка №20 Наблюдение за фиалками</p>	<p>Май</p>	<p>Стр.213 Стр.214 Стр.214 Стр.215 Стр.216 Прогулки старшая группа Долгова</p>
	Пожарная безопасность		

	<p>Прогулка №21 Наблюдение за дятлом (2) Прогулка №22 Наблюдение за трясогузкой (7) Прогулка №23 Наблюдение за тополем (9) Прогулка №24 Наблюдение за погодой (10) Прогулка №25 Наблюдение за насекомыми (мухами) (11) Прогулка №26 Наблюдение за насекомыми (3) Прогулка №27 Наблюдение за погодой (4) Прогулка №28 Наблюдение за цветником (5) Прогулка №29 Наблюдение за велосипедом (велосипедистом) (6) Прогулка №30 Наблюдение за радугой (9)</p>	<p>Май</p>	<p>Прогулки старшая группа Долгова</p> <p>Книга прогулки Стр.186-187 Стр.190-192</p> <p>Стр.192-194</p> <p>Стр.194</p> <p>Стр.195</p> <p>Стр.198-199</p>
	<p>Прогулка №31 Наблюдение за бабочками (10) Прогулка №32 Наблюдение за громом и грозой (11) Прогулка №33 Наблюдение за дождевыми червями</p> <p>Прогулка №34 Наблюдение за кукушкой Прогулка №35 Наблюдение за ромашками Прогулка №36 Наблюдение за ирисом Прогулка №37 Наблюдение</p>	<p>Май</p>	<p>Книга прогулки Стр. 199-200 Стр.200-201</p> <p>Н.М. Кислова «Работа с детьми в летний период» Стр.17 Стр.30-32</p> <p>Стр.40-43</p> <p>Стр.47-49</p> <p>Стр.62-64</p>

	Экскурсия на луг Прогулка №38 Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком Прогулка №39 Наблюдение за ласточками Прогулка №40		Т.Г. Кобзева Стр.217-218 Стр.224-225
--	--	--	--

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	Общеобразовательная программа Образовательная программа МБДОУ «Пристенский детский сад Ровеньского района Белгородской области», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
	Педагогические методики, технологии - С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, книга 2, книга 3. - Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» Е. А.- Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». Картотека речевых игр. - И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи стр. 41». - Т.И. Бабаева «Игровые ситуации, игровые, этюды» - Журнал «Библиотека воспитателя» Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

	<p>детского сада»</p> <p>- И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи. Картотека пальчиковых игр»</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Образовательная программа МБДОУ «Пристенский детский сад Ровеньского района Белгородской области», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»</p> <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>- О.В. Павлова «Познание предметного мира» старшая группа</p> <p>- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»</p> <p>- В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Образовательная программа МБДОУ «Пристенский детский сад Ровеньского района Белгородской области», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»</p> <p>- Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи»</p>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Образовательная программа МБДОУ «Пристенский детский сад Ровеньского района Белгородской области», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»</p> <p>- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность Художественный труд»</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>- Е.А. Румянцева «Аппликация»</p> <p>- Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду»</p> <p>- Л.В. Грушева И.А. Лыкова А. Н. Лукьянова «Золотые сюжеты»</p>

	<p>- А.В. Козлина «Уроки ручного труда»</p> <p>- Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»</p>
5.	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Образовательная программа МБДОУ «Пристенский детский сад Ровеньского района Белгородской области», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста».</p>