

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской
области»

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ «Пристенская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30.08.2014 г.

Утверждено

приказом по МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»
№ 119 от 31.08.2014 г.

ПОРЯДОК

**освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в
осваиваемую образовательную программу**

1. Общие положения

1. Настоящий порядок регламентирует освоение обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» Ровеньского района Белгородской области и разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Данное положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия координация деятельности объектов профильной сети;

- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);

- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей общеобразовательных учреждений, учащихся, родителей, педагогов);

- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.);

- использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы);

- создание информационно-образовательной карты муниципальной территории.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;

- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей общеобразовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

2. Основные задачи, решаемые общеобразовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия

Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

2.1. Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания;
- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

2.2. Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению общеобразовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного

обучения в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

2.3. Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы общеобразовательных учреждений в сети;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;
- привлечение внебюджетных средств.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;
- уставы и учредительные документы участников сети,
- локальные акты, регулирующие деятельность общеобразовательных учреждений;
- договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в общеобразовательных учреждениях выступают:

- Устав общеобразовательного учреждения;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки;
- договор общеобразовательного учреждения с учредителем;
- комплект договоров со сторонними общеобразовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений

4.1. Общеобразовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает общеобразовательное учреждение и его партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации общеобразовательных учреждений могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных учреждений сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных общеобразовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на

своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других общеобразовательных учреждений. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, осваивающих другие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), производятся в общем порядке. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, выставляются в специальный журнал для факультативных занятий (см Положение об оценивании достижений учащихся при проведении элективных (учебных) курсов).

4.7. Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы, вправе осваивать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам).

4.8. При освоении других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обучающиеся могут осваивать часть образовательной программы или образовательную программу в полном объеме.