

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Пристенская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 8 от 15.06.2020 г.

**Утверждено**

приказом по МБОУ «Пристенская  
основная общеобразовательная школа»  
№ 79\_\_ от 15.06.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о поурочном плане**

**1. Общие положения**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о поурочном планировании учителя МБОУ «Пристенская ООШ» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. № 22-06-147«О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом образовательной организации.

1.2. Положение определяет подходы к формированию единых требований по написанию поурочных планов педагогами МБОУ «Пристенская ООШ» (далее – Школа).

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке по организации учебно-воспитательного процесса и овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС).

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока,
- планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
- подбор содержания урока;
- подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся,
- создание условий для усвоения учащимися учебного материала.

**2. Разработка поурочного плана по ФГОС**

2.1.В поурочном плане урока учителя, работающего по ФГОС, необходимо зафиксировать следующие блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2.Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и

планируемые результаты урока.

**Тема урока** - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

**Цель урока** учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

**Планируемые результаты урока** в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно- методический комплекс урока.

**Задачи урока** - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

**Тип урока** играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

**Учебно-методический комплекс** урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

**Основные понятия**—ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

**Организация пространства** определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

**Метапредметные связи** отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

**Действия обучающихся** как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

**Диагностика результатов** отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

**Домашнее задание** указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

#### 2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

2.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

2.6.3. дифференциация учебных заданий;

2.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

2.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

### 3. Оформление поурочного планирования

3.1. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.2. В формальную часть поурочного плана включается: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование.

3.3. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме плана-конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта электронного документа;
- в форме технологической карты;
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

3.4 Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

3.5 Педагоги со стажем работы менее 5 лет составляют развернутый план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

3.6 Педагоги со стажем работы более 5 лет, имеющие первую квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

3.7 Педагогам со стажем работы более 20 лет или имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать краткие поурочные планы. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

#### **4. Порядок хранения поурочного плана урока**

- 4.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным или в электронном виде.
- 4.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.
- 4.3. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

### Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении конспекта урока, технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.

### Методические рекомендации по формулированию целей урока

#### Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (УУД)...
- научить...
- закрепить...
- подвести к выводу...
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...
- дать общую характеристику явления...
- устранить пробелы в знаниях...
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...
- исследовать зависимость...
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУЖД по данному учебному материалу.

#### Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.

#### **Варианты формулировок воспитательных целей урока**

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

### **Приложение 3**

#### **Кодификатор личностных и универсальных учебных действий**

##### **Условные обозначения:**

Личностные результаты - Л

Метапредметные результаты:

- регулятивные - Р
- познавательные - П
- коммуникативные - К

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** - умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

<b>Условное обозначение</b>	<b>Личностный результат</b>	<b>«Расшифровка» личностного результата</b>
<b>Л-1</b>	<b>Ценность Родины</b>	Л-1.1.Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа). Л-1.2.Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

		<p>Л-1.3.Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p> <p>Л-1.4.Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом ,гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5.Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6.Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
Л-2	<b>Ценность образования</b>	<p>Л-2.1.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2.Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Л-2.3.Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4.Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>
Л-3	<b>Ценность целостного мировоззрения</b>	<p>Л-3.1.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Л-3.2.Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul> <p>Л-3.3Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
Л-4	<b>Ценность толерантности</b>	<p>Л-4.1.Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> <li>– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Л-4.2.Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>– учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,</li> </ul> <p>учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p>
Л-5	<b>Ценность социализации</b>	<p>Л-5.1.Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы,</p>

		<p>взаимоотношения (социализация).</p> <p>Л-5.2.Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3.Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4.Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5.По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Л-5.6.Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Л-5.7.Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).</p> <p>Л-5.8.В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p>
Л-6	<b>Ценность добра и красоты</b>	<p>Л-6.1.Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Л-6.2.Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3.Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>Л-6.4.Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
Л-7	<b>Ценность здоровья</b>	<p>Л-7.1.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2.Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3.Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
Л-8	<b>Ценность природы</b>	<p>Л-8.1.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2.Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3.Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения</p>



		сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Л-8.5.Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
<b>Л-9</b>	<b>Ценность семьи</b>	Л-9.1.Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Л-9.2.Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; Л-9.3.Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
<b>Л-10</b>	<b>Самооценка и самоопределение</b>	Л-10.1.Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Л-10.2.Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Л-10.3.Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. Л-10.4.Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Л-10.5.Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Л-10.6.Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Л-10.7.Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). Л-10.8.Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). Л-10.9.Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
<b>Р-1</b>	<b>Умение определять и формулировать цель деятельности</b>	Р-1.1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р-1.2.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Р-1.3.Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.
<b>Р-2</b>	<b>Умение</b>	Р-2.1.Умение самостоятельно планировать пути достижения

	<b>составлять план действия по решению проблемы (задачи)</b>	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
<b>Р-3</b>	<b>Умение осуществлять действия по реализации плана</b>	Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
<b>Р-4</b>	<b>Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>	Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД – умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>«Расшифровка» познавательных УУД</b>
<b>П-1</b>	<b>Умение извлекать информацию</b>	П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
<b>П-2</b>	<b>Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</b>	П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словари, энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.
<b>П-3</b>	<b>Умения добывать новые знания</b>	П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать
<b>П-4</b>	<b>Умение перерабатывать информацию</b>	П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение.
<b>П-5</b>	<b>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя</b>	П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

**Коммуникативные УУД – умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>«Расшифровка» коммуникативных УУД</b>
<b>К-1</b>	<b>Умение организовывать</b>	К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

	<b>учебное сотрудничество</b>	<p>К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>К-1.4. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).</p>
<b>К-2</b>	<b>Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<p>К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>

#### Приложение 4

#### Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальный контроль;</li> <li>выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментарий к домашнему заданию;</li> <li>задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимопроверку;</li> <li>коллективную проверку;</li> <li>проверку выполнения упражнения;</li> <li>беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>обсуждение способов решения;</li> <li>поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>самостоятельную работу с учебником;</li> <li>беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p>	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.</p> <p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составляют схемы слов (предложений).</p> <p>Проводят морфемный анализ слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самооценку;</li> <li>самопроверку;</li> </ul>

<p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---