

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Пристенская ООШ»,
протокол от 30. 08. 2016 г. №1

Утверждён приказом по
МБОУ «Пристенская
основная
общеобразовательная
школа»
от 31. 08. 2016 г. № 114

**Анализ
методической работы
МБОУ «Пристенская основная
общеобразовательная школа»
за 2015-2016 учебный год**

2016 г.

Методическая работа

1. Кадровый состав

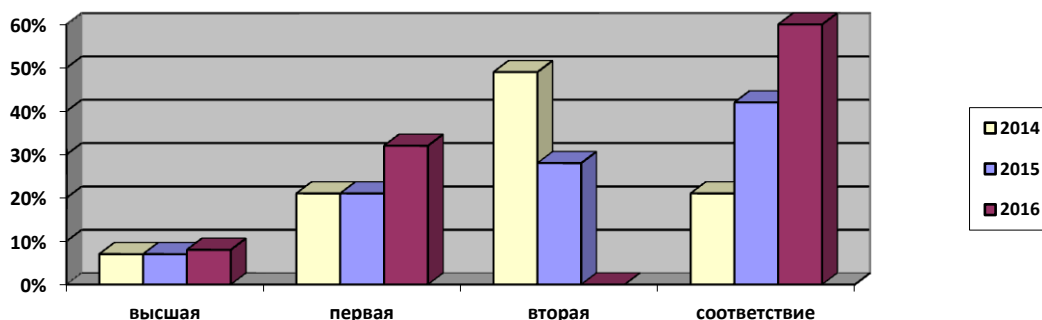
В школе в настоящее время работает 12 учителей. 84% педагогического коллектива составляют женщины. 76% учителей имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное образование.

Таблица №1. Квалификационный состав педагогов

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Педагогические работники			
		Высшей категории	первой категории	второй категории	соответств
Учителя	12	1	4	-	7

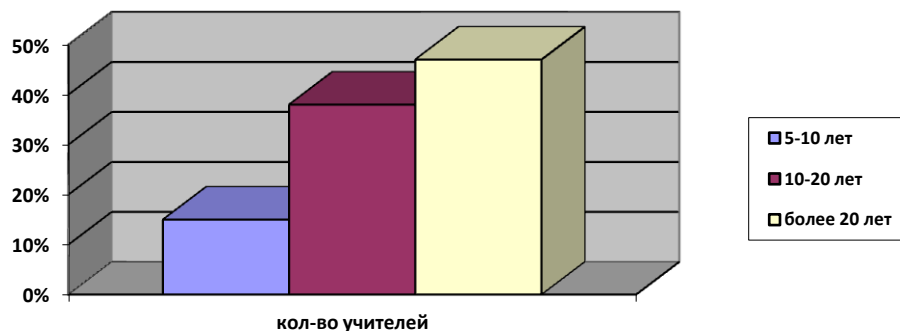
Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 50% педагогов имеют квалификационные категории.

Диаграмма №1. Наличие квалификационных категорий (2013 - 2015 г.г.)



Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал, что за 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию повысилось на 16% и составило 40% (4 человека - первая), 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию. Повысилось количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности на 24%. В то же время в ходе аттестации учителей обнаружили следующие недостатки: низкий уровень навыков самоанализа, недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий, нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями, достаточно низкий уровень работы учителей над темами по самообразованию, над созданием портфолио.

Диаграмма №2. Структура коллектива по стажу работы



Средний возраст педагогов - 45 лет. Из приведенных данных большинство учителей имеют большой опыт педагогической работы, сложившуюся систему педагогических взглядов, высокий уровень профессиональной компетентности. В то же время сложившиеся стереотипы в работе зачастую мешают мобильно откликаться на изменение ситуации в образовании, переход с отработки ЗУН учащихся на развитие личности обучающихся.

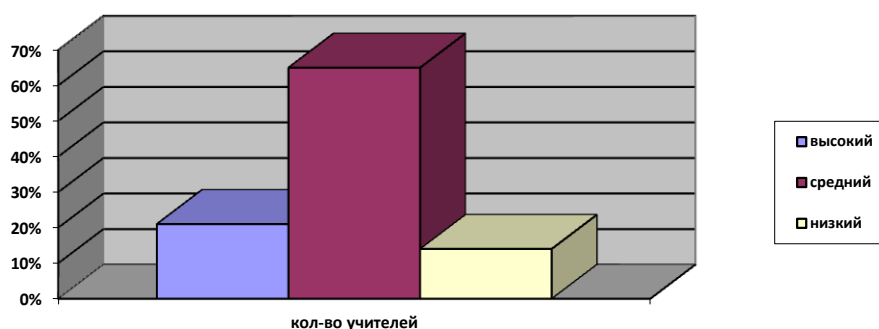
Используя результаты анкетирования, участия в профессиональных и творческих конкурсах, обобщения актуального педагогического опыта, исходя из анализа учебно-воспитательной работы, работы методических объединений школы, можно сделать вывод, что педагоги способны вести инновационную деятельность в школе на уровне:

- модернизации, усовершенствования эффективного педагогического опыта с привнесением своего «видения» проблемы - 5 учителей,

- частичного усовершенствования эффективного педагогического опыта - 5 учителей;

- адаптации новых идей применительно к новым условиям - 7 педагогов.

Диаграмма №3. Распределение педагогов школы по уровням их творческой самореализации



Результаты диаграммы свидетельствуют о том, что большая часть учителей школы проявляет творческую инициативу в своей работе, постоянно использует различные инновационные подходы к ней с целью повышения у учащихся мотивированности в обучении.

С целью изучения образовательных потребностей педагогов, выявления имеющихся у них профессиональных затруднений методической службой школы проведен ряд исследований:

- диагностика удовлетворенности учителя своей профессиональной подготовкой.

Всего участвовало в анкетировании 12 учителей. Выявлено, что своей профессиональной подготовкой удовлетворены 86% учителей, не совсем довольны - 64%. 45% учителей хотели бы совершенствоваться по психолого - педагогическому направлению, 45% - по методическому. 45% учителей хотели бы совершенствовать свои знания по анализу и оценке результатов своей деятельности и деятельности учащихся. Не удовлетворены своими организаторскими профессиональными умениями 16%, коммуникативными - 8%.

- выявление затруднений педагогов в организации обучения.

Всего участвовало в анкетировании 12 педагогов школы. Наибольшие затруднения учителя испытывают в следующих аспектах педагогической деятельности: планирование самообразования и повышение педагогического мастерства (80%), использование элементов современных педагогических технологий (40%), умение провести самоанализ урока (80%), использование междпредметных связей (47%), использование информационных технологий (73%), описание собственного опыта работы (86%), умение провести анализ урока другого учителя (47%), работа с одаренными детьми (33%), составление авторской программы (93%), владение диагностическими методами (73%).

- определение степени удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью.

Всего принимало в анкетировании участие 12 человек. 92% опрошенных в большей степени довольны своей подготовленностью к преподавательской деятельности. 82% ответили, что профессия соответствует их личным способностям. 82% учителей ответили, что в большей степени имеют возможности для творчества. Организацией трудовой деятельности в школе в большей степени довольны 92% учителей.

В 2016 – 2017 учебном году для создания условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимо разработать диагностические условия выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности, отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта, активизировать работу учителей над темами по самообразованию, над созданием портфолио учителя, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, использовать современные информационные и коммуникационные технологии, продолжить принятие участия в практике сетевого взаимодействия, деятельности сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

2. Аттестация

Согласно направлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из стимулов учительского корпуса является аттестация, которая создает условия для развития творческого потенциала и повышения уровня оплаты труда педагогов.

В методическом кабинете оформлен стенд «Аттестация педагогических работников», где своевременно вносятся изменения, касающиеся аттестации педагогических работников.

Таблица №2. Аттестация педагогических работников

Учебный год	Аттестовано педагогических работников			
	на высшую квалификационную категорию	на первую квалификационную категорию	на вторую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
2013-2014	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	5
2015-2016	-	2	-	3

Анализ результатов аттестации показывает, что учителя на высшую и первую категорию аттестоваться не спешат, хотя в школе есть педагоги, которые, по мнению администрации, ее заслуживают. Проведение аттестации выявило следующие проблемы:

- необходима организация работы с педагогами на протяжении всех лет, предшествующих аттестации, включение его в различные формы повышения квалификации, промежуточной аттестации;
- создание и внедрение в действие методического портфолио учителя как обязательного условия прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. Педагогический опыт - это превращение общей педагогической идеи в конкретную учебно-воспитательную практику. В рамках реализации направлений Национальной инициативы «Наша новая школа» (направление «Совершенствование учительского корпуса») в школе ведется систематическая работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Таблица №3. Обобщение АПО педагогами школы

№ п/п	Тема опыта	Автор опыта	Год внесения в школьный банк данных
1	«Использование в учебном процессе личностно - ориентированной технологий как средство формирования интереса к изучению биологии»	Жиренко Н. В.	2007
2	«Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности средствами интеллектуальных игр и творческих конкурсов»		2009
3	«Развитие коммуникативных компетентностей учащихся через организацию творческой деятельности на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»	Решетняк И.И.	2011
4	Управление учебной деятельностью учащихся в технологии развития критического мышления	Шевелева Е.Г.	2012г
5		Шумай И.И.	2016 г.

Опыт Жиренко Н.В. занесен в районный банк данных, опыт Шумай И.И. внесен в школьный банк данных.

Педагоги школы распространяют свой опыт работы через выступления на районных, межшкольных и школьных семинарах, работу мастер - классов, публикации в областных сборниках. Однако в распространении своего опыта принимают участие одни и те же учителя, что говорит о пассивности и нежелании многих учителей повышать свою профессиональную компетентность. Поэтому в следующем учебном году следует более настойчиво привлекать учителей, имеющих творческий потенциал, к обобщению и распространению своего педагогического опыта. Администрации школы необходимо обратить внимание на создание и постоянное обновление на школьном сайте страницы «Из опыта работы».

3. Работа структурных подразделений

4.3.1. Работа методического совета школы

В истекшем учебном году методический совет школы работал как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет деятельность учителей. В состав МС входят представители администрации школы и руководители методических объединений. В этом учебном году на заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- об итогах методической работы за предыдущий учебный год;
- об утверждении планов работы МС, МО;
- об организации и проведении школьного тура всероссийских предметных олимпиад;
- о результатах диагностики мотивации обучающихся;
- адаптационный период учащихся 1, 5 класса;

- об организации с одаренными детьми;
- организация работы учителя по формированию коммуникативных компетентностей учащихся на уроках английского языка;
- работа с мотивированными учащимися;
- об итогах мониторинга учебного процесса;
- организация работы по подготовке к ГИА учащихся;
- организация работы учителей начальных классов по отработке навыков беглого и выразительного чтения на уроках литературного чтения;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- организация кружковой работы и внеурочной занятости учащихся;
- духовно - нравственное воспитание учащихся;
- мониторинг успеваемости учащихся 1-5 классов, реализующие образовательные программы в рамках ФГОС;
- анализ экзаменационного материала, выполнения учебных программ.

Под руководством членов МС создавались творческие группы, которые принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, школьных семинаров. МС выпустил 2 методические газеты: «Работа с мотивированными учащимися», в которой рассматривались теоретические аспекты работы с мотивированными детьми, результаты контроля администрации школы, работы учителей школы в данном направлении, эффективный опыт работы учителей; «Подготовка к ГИА», в которой рассматривались изменения в сдаче экзаменов в новой форме, рекомендовались учителям - предметникам способы организации подготовки учащихся к ГИА, осуществлялся обмен опытом учителей, работающих в 9 классе.

На протяжении двух лет членами МС делегирована часть функций в проведении итогового административного контроля, с чем они успешно справляются. Руководитель МО учителей – предметников Шматова Т.И. курировала разработку экзаменационных материалов в рамках промежуточной аттестации уч-ся 5-8 классов по предметам гуманитарного цикла, учитель начальных классов Прудник Т.Н. проводила экспертизу материалов для промежуточной аттестации в 1- 4 классах.

Была проведена большая работа по подготовке и проведению заседания МС, на котором были подведены итоги работы над методической проблемой школы «Организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся как основа развития их интеллектуальной компетентности и творческих способностей». Кроме того, на заседаниях МС заслушивались отчеты о проделанной работе МО, творческой группы. Члены МС оказывали консультативную и практическую помощь МО, проводили индивидуальные консультации с учителями, большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

В течение года членами МС в педагогическом коллективе было проведено анкетирование по следующим проблемам «Степень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью», «Изучение профессиональной готовности и применения учителями современных образовательных технологий в педагогической деятельности», «Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности» и другие. Также были изучены мотивация учащихся 6 класса, удовлетворенность учащихся школьной жизнью, проведено анкетирование среди учащихся 5 - 9 классов по использованию учителями проектной технологии на уроках.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях МС, были актуальными для современного состояния школы. В результате анализа проведенных анкет была проведена коррекция организации работы по выделенным направлениям, сформулированы рекомендации, определены сроки повторного рассмотрения.

Но в работе МС есть и некоторые недостатки:

в течение года недостаточное внимание уделялось диагностике состояния методической работы школы и методического обеспечения УВП;

не были рассмотрены вопросы организации деятельности школьной творческой группы педагогов.

Поэтому, в 2016-17 учебном году методической службе школы необходимо обратить внимание на состояние методической работы школы и методического обеспечения УВП (вести диагностирование учебно-воспитательного процесса), также рассмотреть вопросы деятельности школьной творческой группы педагогов, направленную на внедрение ФГОС ООО.

3.2. Работа методических объединений школы

Огромную роль в повышении профессионального мастерства учителей, воспитателей и классных руководителей, развитии их творческого потенциала играют школьные методические объединения. В нашей школе их два:

учителей-предметников;
классных руководителей.

Задача руководителя МО - организовать работу так, чтобы занятия методического объединения стали школой передового опыта. Содержание работы методического объединения определялось потребностями учителей. При составлении плана работы на учебный год для обсуждения выдвигались вопросы методики, педагогической психологии, дидактики, вопросы анализа программ, учебников, методических пособий, итогов контрольных работ, организации внеклассной работы.

Методобъединение учителей-предметников начало работу над проблемой **«Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС начального и основного образования»**

Основными формами работы МО стали: открытые уроки, выступления из опыта работы, круглые столы, диспуты, отчеты по темам самообразования.

На заседаниях МО были прослушаны и обсуждены следующие выступления:

- Знакомство с инструкцией «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов и ведении тетрадей учащимися» (Бабенко Е.В.)
- Подходы к преподаванию географии в 5 классе в рамках реализации ФГОС ООО (Жиренко Н.В.)
- Развитие личности школьника на основе усвоения УУД, познание и усвоение мира (Бабенко Е.В.)
- Педагогические технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка (Шумай И.И.)
- Связь урочной и внеурочной деятельности учителя в процессе использования проектной технологии на уроках английского языка (Шматова Т.И.)

Подготовленные доклады отличались не только полным раскрытием заявленной темы и пропагандой системно-деятельностного подхода, как механизма реализации ФГОС нового поколения, но и рассмотрением роли СДП в формировании личности подрастающего поколения, формирования у учителя умений построения современного урока. В своем докладе Шумай И.И. отметила, что ведущей ценностью и целью образования в современной школе становится умение учиться, становление учебной самостоятельности детей. ФГОС НОО и ФГОС ООО нацелен, в первую очередь, на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, на инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предлагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

На заседаниях МО были показаны открытые уроки:

Математика, 5 класс. «Сложение и вычитание многозначных чисел» / Шевелева Е.Г.

ОДНКНР, 5 класс «История религии России. Христианство, выбор веры». /Решетняк И.И. Искусство, 8 класс. «Искусство в современном мире». / Трефилова И.Д.

На каждом открытом уроке, которые отличались четкой направленностью, богатым и интересным содержанием, нетрадиционностью построения, были представлены приемы организации и построения современного урока, формирование универсальных учебных действий учащихся, показано умение учителей применять различные формы и приемы инновационной работы с учащимися на уроке.

На заседаниях МО проводился обмен опытом успешной педагогической деятельности, обеспечивалось освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, выявлялись и пропагандировались, а также осуществлялись новые подходы к организации обучения и воспитания, создавались условия для самообразования учителей и осуществлялось руководство творческой работой коллектива. В течение года велась целенаправленная работа по формированию активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, аукционы и викторины знаний).

Но есть еще проблемы, над которыми предстоит работать:

- Осуществлять контроль над внедрением в учебный процесс компьютерных технологий, особенно на уроках гуманитарного цикла;
- Способствовать проявлению самостоятельности учащихся в формировании УУД школьников;
- Внедрять в работу современные технологии, способствующие профессиональному росту педагогов и повышению качества знаний учащихся и реализации их творческих способностей.

Таким образом, перед методическим объединением учителей - предметников в 2016- 2017 учебном году стоят задачи:

- Совершенствовать методику преподавания на основе внедрения педагогических инновационных технологий
- Способствовать овладению педагогами специальных знаний и умений, которые необходимы для использования в организации урока системно-деятельностного подхода
- Добиваться эффективного использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе
- Проводить аналитическую деятельность процесса обучения с целью повышения качества знаний
- Создавать условия для формирования у школьников средствами уроков и внеучебной деятельности ключевых образовательных компетенций
- Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт творчески работающих учителей
- Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через работу над темами по самообразованию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и секциях районных предметных объединений;
- Содействовать повышению профессионального мастерства педагогов через включение их в активные формы работы в рамках МО;
- В план работы МО учителей - предметников включить вопросы об итогах введения в образовательный процесс ФГОС ;
- Рассмотреть систему планируемых результатов, которыми овладевают обучающиеся в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;
- Продолжить работу по организации исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочное время;

- Способствовать овладению учителями новыми образовательными технологиями, применению их в практике своей работы с использованием информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»
- Работать над созданием мультимедиаотеки, с целью использования в работе педагогов возможностей компьютерного класса;
- Организовать работу с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки;
- Продолжить систематическую планомерную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

В 2015-2016 учебном году МО классных руководителей работало над проблемой «Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самоорганизации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности средствами проектной деятельности».

Одна из главных задач школы - не только научить, но и воспитать человека, гражданина нашей страны. На основе образа выпускника Белгородской области учителя - классные руководители совместно с учащимися и родителями создали модель выпускника нашей школы, который стал главным ориентиром воспитательных усилий педагогического коллектива.

Работа классных руководителей строилась в рамках воспитательной системы школы, которая отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности школы. Предложенные педагогические задачи на каждый год обучения, алгоритм их решения, возможные формы работы были одобрены членами МО и взяты на вооружение при планировании и организации воспитательной работы в классе.

Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- организовать теоретическую и практическую подготовку классных руководителей через разнообразные формы индивидуальной и групповой консультации;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- больше внимания уделять изучению и обобщению опыта классных руководителей;
- содействие развитию воспитательной системы школы, класса;
- развитие творческих способностей педагога.

Для решения поставленных задач были использованы различные формы воспитательной работы: дискуссии, круглые столы, диспуты, беседы-практикумы.

Были заслушаны выступления из опыта работы:

«Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС» (Куприй С.В.)

«Деятельностный подход в воспитательной работе» (Шумай И.И.)

«Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС» (Шевелева Е.Г.)

«Внеурочная деятельность и ее основные направления» (Волощенко Т.Н.)

«Выявление уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом среди уч-ся и их родителей» (Шевелева Е.Г.)

В ходе заседаний круглых столов были рассмотрены вопросы педагогической целесообразности создания воспитательной системы в классе, сущности и структуры воспитательной системы, технологии моделирования воспитательной системы в классе, методы и формы работы с родителями. На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли работу над разработкой плана по созданию системы в классе и непосредственно по формированию её в классном коллективе. Практическую направленность носило выступление Прудник Т.Н. по теме «Педагогические технологии поддержки школьников в условиях введения ФГОС», где были определены проблемы учащихся при внедрении в ООП ФГОС, рассмотрены итоги анкетирования уч-ся.

Акцентировано внимание на способностях уч-ся к получению той или иной проблеме, их дальнейшему решению. По данному направлению была проведена и работа с родителями. В течение учебного года внимание было уделено и работе с семьей: отмечены принципы взаимодействия школы и семьи, выделены критерии успешного воспитания, способы деятельности педагога, которые были предложены классным руководителям в качестве рекомендаций; даны характеристики методик и форм работы с родителями, которые подчинены следующим задачам: просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству, диагностика, коррекционная работа.

Недостатком подготовленных выступлений является отвлеченность: рекомендации носят общий характер, не учитываются конкретные условия школы, класса, их социум.

В рамках заседаний МО классные руководители подготовили открытые мероприятия:

- «Святые заступники народа русского» - 7 класс (Жиренко Н.В.)
- Классный час: «Формула здоровья» - 2-4 класс (Куприй С.В.)
- Классный час: «Привет, индивидуальность или чем я отличаюсь от других?» - 8-9 класс (Шевелева Е.Г.)
- Открытое мероприятие: «Здоровому каждый день праздник» - 1-3 класс (Прудник Т.Н.)
- Конкурсная программа : «Час хорошего настроения» – 2-4 класс (Шумай И.И.)
- Игра-соревнование: «Через тернии к звездам» - 6 класс (Шматова Т.И.)
- Классный час: «Мы обязаны трудиться» - 5 класс (Волощенко Т.Н.)

Анализируя эти мероприятия, члены МО отметили качественную подготовку, добросовестное отношение классных руководителей и их воспитанников. Была отмечена и практическая направленность этих мероприятий: произошло осмысление школьниками своей значимости в окружающем мире, социуме, значимости для современного мира, формирование эстетического вкуса, привитие детям умения ценить и нести ответственность за Родину, за свою малую родину, за окружающих, родных и близких, свое здоровье и здоровье своей семьи. Целью мероприятий, проведенных в среднем звене, являлось стремление показать учащимся, подросткам невидимую связь между детьми и их родителями, значимость таких общечеловеческих нравственных ценностей, как чувство долга, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие, дать представления детям о вежливости и добрых поступках, заставить их задуматься о необходимости быть общительным, добрым, отзывчивым, вести здоровый образ жизни. По результатам анкетирования, проведенного в конце мероприятий, у 88% участников и зрителей изменилось мнение по вопросам, связанными с взаимоотношением детей и взрослых, появилось желание навести порядок вокруг своего дома, на территории школы, села, попробовать понять своих сверстников, так непохожих друг на друга. Положительным моментом стал анализ мероприятия не только педагогами, но и учащимися. Рефлексия, которая проводилась в конце каждого открытого мероприятия, позволила оценить его воспитывающее влияние, установить обратную связь.

Классные руководители включали в практику своей работы и такие формы работы, как психолого-педагогический тренинг «Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности». Особенностью данной диагностики является то, что она позволяет на основе самооценки личностных качеств учителя, его базовых педагогических знаний и воспитательных умений отразить и определить готовность учителя к воспитательной деятельности, выявить неиспользованные резервы и скрытые потенциалы личности и тем самым сделать воспитательный процесс более эффективным. По итогам самодиагностики был определен средний балл самооценки личностных качеств учителя-воспитателя нашей школы при десятибалльной системе оценивания - 7,8. На одном из заседаний был проведен анализ анкетирования, проведенного заместителем директора Бабенко Е.В., по определению удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательной работы и жизнедеятельности образовательного учреждения. По итогам анкет были определены следующие показатели:

- Высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью составляет 78% от числа учащихся, 84% от числа родителей, 93% от числа педагогов школы; При определении представления обучающегося о его взаимодействии с классным руководителем, выявлении существующих проблем в межличностном взаимодействии классного руководителя с обучающимися определилось, что для 66% учащихся 5 - 9 классов классный руководитель - справедливый человек, который помогает ученикам преодолевать трудности, может дать разумный совет; для 8% от числа учащихся - классный руководитель в основном работает по шаблону; для 16% - классный руководитель не учитывает индивидуальных особенностей учеников.

Анкетирование, проведенное среди учителей, родителей и учащихся, показало, что качество воспитательной работы повысилось. Это подтверждает и доброжелательная атмосфера в школьном коллективе, желание учащихся работать вместе с учителями, а также призовые места в творческих конкурсах различного масштаба. Классные руководители учились избегать конфликтов с детьми, быть справедливыми арбитрами в разрешении различных споров. Были учтены классными руководителями и рекомендации, озвученные на заседаниях МО: классные руководители разработали этапы по формированию воспитательных систем в классах, использование анкет для изучения классного коллектива в целом и каждой личности ребенка в отдельности, использована в работе примерная схема анализа воспитательного процесса в классе.

В то же время были выявлены и проблемы, которые не удалось решить в этом году:

- классные руководители в основном используют традиционные формы работы с ученическим коллективом;
- в школе не уделяется должного внимания обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы;
- нет системы изучения состояния воспитательной работы в классах, уровня воспитанности детей, мониторинга работы воспитателей.

Исходя из этого, задачами на следующий год должны стать:

- повышение духовной культуры и научно - практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;
- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального мастерства;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта на основе рекомендаций педагогической науки;
- разработка системы мероприятий по достижению задач духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;
- совершенствование работы с учащимися, обеспечивающей формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- продолжение работы над созданием и введением портфолио на каждого ученика класса.

В ходе анализа работы школьных МО определились некоторые проблемы в их деятельности. Во-первых, содержание всей работы сведено к частно-методическим вопросам, педагоги зачастую не понимают, почему, занимаясь каким - то конкретным вопросом методики преподавания, результаты работы не улучшаются. Причина же неразрешенности более общих проблем носит дидактический или психологический характер. Во - вторых, вся работа МО ориентирована на методическое

совершенствование, не обращая внимания на вопросы по обновлению содержания образования. Кроме того, проблемами организации работы школьных МО остаются:

- недостаточное использование активных форм обучения педагогов в межкурсовой период;
- слабая активность участия педагогов в работе МО, недостаточное проявление инициативы при подготовке заседаний.

На 2016 - 2017 учебный год при организации работы школьных МО необходимо обратить внимание на социальный заказ на образовательные услуги и личностно - ориентированное построение деятельности педагогов, диагностические методики и мониторинговые исследования по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности с целью усиления эффективности педагогического мастерства учителя, на умение учителей проводить самоанализ и формировать умение обобщать опыт своей образовательной деятельности.

Деятельность межшкольного методического объединения

Большое значение для повышения профессионального мастерства педагогов имеет участие педагогов школы в работе межшкольного методического объединения. В 2015 – 2016 учебном году на базе школы было проведено 3 занятия.

Тема первого занятия: «ГИА в 9 и 11 классах в 2016 году» - практический семинар, тема второго занятия: «Использование технологии проектов для формирования ключевых компетенций у уч-ся», третье занятие: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования».

Учителями нашей школы были подготовлены выступления из опыта работы:

- «Виды проектов в начальной школе. Из опыта работы». (Прудник Т.Н.- учитель начальных классов)
- Презентация детских проектов (Куприй С.В. – учитель начальных классов)
- «Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности» (Шевелева Е.Г. – учитель математики)
- «Организация системы подготовки уч-ся к олимпиадам по русскому языку» (Волощенко Т.Н. – учитель русского языка и литературы)
- Презентация. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки учащихся к ГИА (Волощенко Т.Н. – учитель русского языка и литературы)

В ноябре проходил практический семинар межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах в 2016 году». Учитель русского языка и литературы Волощенко Т.Н. провела открытый урок русского языка в 9 классе с использованием современных форм и методов обучения уч-ся, на котором учащиеся под руководством учителя, используя имеющиеся знания по предмету, показывали всевозможные виды деятельности, направленные на подготовку к ГИА по предмету. В ходе анализа урока членами ММС было обращено внимание на то, что учитель постоянно использует приемы и современные формы и методы исследовательской работы на уроках, приемы дифференцированного подхода к обучению обучающихся, приемы самостоятельной работы с текстом. Дети хорошо справлялись с поставленными задачами к уроку, умело показывали свои знания и приемы в исследовании тех или иных правил и орфограммах, умело пользовались на уроке ТСО, компьютером, интерактивной доской. Все это способствовало созданию учебной ситуации для проявления личностного отношения учащихся к учебе. И особое внимание уделялось умелому распределению рабочего времени и отдыху учащихся на уроке. В тоже время было отмечено, что учитель в полной мере выдерживает структуру урока, временные рамки этапов урока.

Учителя математики на заседаниях межшкольного методического объединения ставят перед собой определенные задачи: создание оптимальной системы методической работы на основе обмена опытом, внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных и педагогических технологий. В апреле проходило заседание

межшкольного методического объединения учителей математики по теме «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования». Учитель математики Шевелева Е.Г. провела открытый урок в 6 классе «Построение точек по заданным координатам», на котором учащиеся выполняли роль исследователей. Методом проб и ошибок они учились находить неизвестное, анализировать, продумывать. В ходе анализа были отмечены нетрадиционность урока, высокая динамичность, результативность, практическая значимость.

Учителя начальных классов делились между собой опытом работы по использованию в своей деятельности технологии проектов для формирования ключевых компетенций у учащегося. Заседание имело огромную практическую значимость для учителей начальных классов. На заседании представлены презентации детских проектов, использование их на уроках, алгоритмы работы над проектом.

Вовлечение учителей в работу межшкольных МО способствовало расширению условий для их творческой работы, повышению методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно - образовательной работы, созданию условий для самообразования учителей. Однако, несмотря на довольно качественную подготовку учителей к заседаниям межшкольного методического объединения, нужно отметить, что на открытых уроках не всегда выдерживается структура современного урока, урок носит больше традиционный характер. Выступления не всегда носили практическую направленность. Поэтому необходимо уделить внимание на творческий подход учителей-предметников при подготовке к открытым урокам, чтобы обмен опытом учителей-предметников межшкольных методических объединений проходил на должном уровне и носил результативный характер.

4. Анализ работы над единой методической темой

В прошедшем учебном году учителя школы работали над общешкольной методической темой *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»*

Ее цель: непрерывное совершенствование уровня педмастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС ООО

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании
- работа по федеральным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1-5 классах./ подготовка к переходу на ФГОС ООО; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов)
- совершенствование педагогического мастерства учителей
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей
- развитие предпрофильной подготовки
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока

Приоритетные направления работы школы:

- организация предпрофильной подготовки учащихся
- обеспечение высокого уровня учебного процесса в школе, постоянное совершенствование его содержания и повышение качества подготовки выпускников школы на основе индивидуализации обучения
- повышение качества образования путем внедрения новых передовых инновационных и здоровьесберегающих технологий

Для координации работы педагогического коллектива школы над общей методической проблемой была создана творческая группа, которая в этом учебном году вела практическую работу с актуальным педагогическим опытом учителей школы, используя при этом следующие формы работы: открытые уроки; педагогические выставки и семинары; мастер-классы; беседы за круглым столом; учителя обменивались опытом своей работы.

В 2015 - 2016 учебном году учителя при работе с детьми чаще стали использовать элементы современного урока. На заседаниях МО, ММО учителя рассматривали проблемы создания образовательного процесса, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащегося, давали открытые уроки.

Итогом работы творческой группы стало формирование банка методических разработок учителей в результате работы над единой методической темой школы. Но стоит отметить довольно низкий уровень активности учителей при работе по изучению и применению новых методик образования на уроке, при работе по формированию банка открытых уроков.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо направить усилия педагогического коллектива на качественное улучшение учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах личностно-ориентированного обучения, формирование значимой и успешной личности ребенка.

5. Повышение квалификации

Курсовая переподготовка работников школы проходит согласно плана БелИРО. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО

Шумай Инна Ильинична (учитель русского языка и литературы)

Шевелева Е.Г. (учитель математики)

Жиренко М.И.. (учитель информатики)

Волощенко Тамара Николаевна(учитель русского языка и литературы)

Решетняк Ирина Ивановна (учитель музыки)

Заболотняя Рита Григорьевна (педагог-библиотекарь)

На производственных совещаниях, заседаниях МО эти учителя познакомили своих коллег с новыми достижениями современной педагогической и психологической науки.

Таблица №4. Курсовая переподготовка

<i>Год</i>	<i>Кол-во педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку</i>
2013-2014	2
2014-2015	2
2015-2016	6

За период 2013-2016 годы 100% педагогов своевременно прошли курсовую переподготовку.

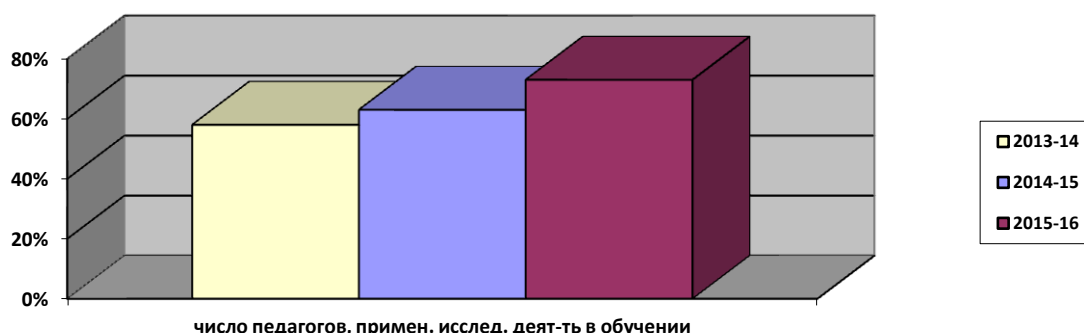
Повышение профессиональной компетентности учителей и воспитателей в межкурсовой период осуществлялось через участие в работе школьных методических объединений, ММО, постоянно - действующих школьных семинаров.

6. Состояние методической учебы

В начале учебного года по результатам проведенного анкетирования учителей был определен круг вопросов, которые у большинства вызывают затруднения. С целью их решения были проведены занятия школьного семинара по темам: «Организация учебной деятельности при переходе на ФГОС» (Бабенко Е.В.), «Инновационные технологии в учебном процессе» (Прудник Т.Н.), «Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждения перегрузки учащихся» (Бабенко Е.В.). На семинарах были рассмотрены вопросы нового этапа - организация учебной деятельности при переходе на ФГОС ООО, построение и организация современного урока, психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении, организация дифференцированного обучения, работа с мотивированными учащимися был проведен анализ посещенных уроков. Наиболее эффективной формой работы семинара, по мнению учителей, стали мастер - классы, проведенные Шевелевой Е. Г., Волощенко Т.Н., Жиренко М. И., на которых учителя поделились своим опытом по рассматриваемым вопросам (опытом применения элементов инновационных технологий, опытом создания ситуации успеха на уроке), проанализировали результаты анкет, проведенных среди учащихся, о формах и объемах домашних заданий, предложили рекомендации для определения объема домашних заданий (методику расчета временных затрат на выполнение домашних заданий, учитывая при этом не только сложность предмета и объем пройденного на уроке, а также вид домашней работы и индивидуальные особенности учащихся), рекомендациями по предупреждению учебной перегрузки учащихся, с ориентировочными нормами на выполнение домашних заданий учащимися в соответствии с учебным планом школы и гигиеническими требованиями.

В результате проведенных занятий больше педагогов школы стали активно использовать в своей работе проектную технологию, элементы информационных технологий как в учебном процессе, так и во внеклассной работе, организовывать исследовательскую деятельность учащихся, применять технологические карты современного урока: Волощенко Т.Н. (литература), Прудник Т. Н., Куприй С.В. (начальные классы), Шматова Т. Т., Жиренко Н.В. (целевые воспитательные проекты), Шевелева Е. Г. (математика), Жиренко М. И. (информатика), Трефилова И. Д. (изобразительное искусство), Бабенко Е.В. (история).

Диаграмма №4. Увеличение числа педагогов, применяющих инновационные технологии в организации обучения



Однако еще у 27 % учителей наблюдается формальный подход к применению новых технологий на практике, о чем свидетельствуют результаты проведенного анкетирования среди учащихся 5 - 9 классов по определению степени удовлетворенности учащихся работой педагогов, качеством их подготовки к урокам. В результате анализа анкет выявлено, что работу учителей, применяющих новые технологии на своих уроках, привлекающих учеников к созданию проектов, дети оценивают наивысшим баллом.

В ходе анализа организации методической работы были выявлены следующие проблемы:

- в проведении диагностики уровня теоретической подготовки и профессиональной квалификации педагогов (отсутствие специальных диагностических методик);
- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в организации системы по самообразованию учителей;
- в развитии инновационной деятельности и организации исследовательской работы;
- при внедрении в практику методической работы активных форм обучения;
- при использовании учителями информационных технологий в учебном процессе;

Главная цель методической службы состоит в совершенствовании образования через инновационную деятельность, в постоянном развитии творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в новом учебном году необходима реализация следующих задач:

- создать условия для реализации ключевых направлений развития общего образования, лежащих в основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции развития системы среднего образования Ровеньского района;
- в план работы МО учителей - предметников включить вопросы по внедрению ФГОС второго поколения на второй ступени обучения;
- для усиления эффективности совершенствования педагогического мастерства учителя использовать диагностические методики и мониторинговые исследования по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- формировать банк инноваций, банк актуального педагогического опыта, учебно - методических материалов, авторских разработок;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.