

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-предметников
МБОУ «Пристенская ООШ»
_____/ Шматова Т.И. /
Протокол №5 от
«26» июня 2014г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Пристенская ООШ»
—
_____/ Бабенко Е.В. /
«26» июня 2014г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Пристенская ООШ»
_____/ Решетняк И.И. /
Приказ № 113 от
«31»августа 2014 г.

**Рабочая программа
кружкового занятия по внеурочной деятельности «Английский для детей»
в 1 классе**

Учитель
первой квалификационной категории
Шматова Т.И.

2014 -2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку реализуется в первом классе в 2014-2015 учебном году в целях обеспечения непрерывного иноязычного образования школьников. Рабочая программа на текущий учебный год разработана *на основе* следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Е.А. Карабутовой, Ефановой В.В., Ромашовой Н.И. - Белгород, 2008;
- учебно-методического пособия «Английский-первоклашкам» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Английский - первоклашкам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.
- Английский в 1 классе./В помощь первокласснику/ Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Обоснование рабочей программы

В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС-2) и базисным образовательным планом изучение иностранного языка является обязательным со 2 класса. Вместе с тем, мы считаем, что в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования» роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Преподавание иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Так как основная часть детей – первоклассников ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко

воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных занятия. Занятия по английскому языку в 1 классе проводятся в рамках часов внеурочной деятельности из расчёта 1 час в учебную неделю, что соответствует тематическому плану занятий в 1 классе под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Продолжительность занятия составляет 35 минут.

Предметное содержание речи соответствует содержанию речи в программе Кузовлева В.П., используемой в школе в качестве основной линии в процессе иноязычного образования.

Основная деятельность первоклассников заключается в овладении монологической и диалогической формами устной речи.

Рабочая программа призвана реализовать основное назначение иностранного языка: формирование коммуникативной компетенции школьников.

Рабочая программа состоит из **четырёх разделов**: титульного листа, пояснительной записки, календарно-тематического планирования, перечня учебно-методических средств обучения.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Разделы программы	К ол-во часов
	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	5
	I love my family/Я люблю свою семью	4
	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4
	The body. Clothes/Части тела. Одежда	4
	Meals and food/Трапезы и еда	2
	I like holidays/Мне нравятся праздники	2
	Home, sweet home/Мой дом родной	2
	My native village/Моё родное село	1
	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	5
0	Looking forward to summer/В ожидании лета	4
	ИТОГО	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 1-М КЛАССЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	БУКВ Ы	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Раздел 1. «Здравствуйте, это Я!» - 5 часов									
1.			Hi! Bye! (Привет! До свидания!)	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться.	[ai] [æ] [m] [h] [b] [n]	I am hi bye	I am... (Nick). Hi! Bye!	Mm	Начинать разговор с собеседником. Приветствовать собеседника.
2.			Who are you? (Кто ты?)	Формирование коммуникативной компетенции.	[ou] [p] [t] [d] [d] [o] [s]	hello name map kangaroo do	Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima).	Ss	Поддерживать разговор. Отвечать на вопросы собеседника.
3.			I am from... (Я из...)	Развитие умений сообщать о себе.	[r] [f] [ə] [Λ]	from Africa Russia Great Britain, America one, two, three	I am from... How old are you? I am 6.	Ff	Знакомиться с собеседником. Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ.
4.			Where are you from? (Откуда ты?) What is your address? (Какой у тебя адрес?)	Развитие умений сообщать о себе.	[r] [f] [ə] [Λ] [w]	from Africa Russia Great Britain America, one, two, three	What is your address? My address is...	Bb	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Рассказывать о себе.
5.			What is your name? (Как тебя зовут?)	Развитие у детей этикетной функции общения.	[w] [p] [ei] [ai] [i] [z]	what Pam Peter Name Please is	What is your name? My name is...	Pp LI	Соблюдать правила речевого этикета при знакомстве со сверстником. Высказываться связно.

Раздел 2. «Я люблю свою семью» - 4 часа									
6.			I have a ... (У меня есть...)	Формирование у детей умения описать свою семью.	[ʌ]	mother father grandmother grandfather family	I have a ...	Dd	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание. Рассказывать о своей семье.
7.			How are you? (Как дела?)	Развитие у детей основ общения на английском языке.	[æ]	Fine, thank, you	How are you? I am fine. Thank you.	Vv	Вести диалог-расспрос. Поддерживать разговор.
8.			Do you have a...? (У тебя есть...?)	Развитие навыков устной речи по теме «Семья».		Have, do sister brother	I have a mother ...	Tt	Вести диалог-расспрос. Говорить в нормальном темпе.
9.			Good morning! Good evening! (Доброе утро! Добрый вечер!)	Развитие основ общения на английском языке.	[n] [d] [0:]	Good morning evening night afternoon	Good morning! Good evening! How do you do!	Kk	Вести диалог этикетного характера. Приветствовать собеседника.
Раздел 3. «Питомцы и другие животные» - 4 часа									
10.			My favorite pets (Мои любимые питомцы)	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами "I have...", "I can..."	[d] [t] [n] [1]	a dog, a tiger, a hen, a lion a cat, a mouse a bear a cow a duck	I have... I can...	Ii	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание. Описывать любимое животное.
11.			Animals (Животные)	Ознакомление с новой лексикой, с новыми структурами "My sister has...", "She can...", совершенствование умений и навыков устной речи по теме.		He, she, we, a monkey a pony, a camel jump run swim fun	My sister has... She can...	Oo	Использовать основные коммуникативные типы речи: характеристика. Характеризовать любимое животное.
12.			We go to the zoo (Мы идём в зоопарк)	Совершенствование навыка употребления глаголов "can" и	[u] [o] [ɛə] [ai] [ei]	a bear, a hare a crocodile an elephant	I see a... I can jump I can't jump	Uu	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение.

				"can't"		a monkey			Рассказывать о совместных увлечениях.
13.			Animals can... (Животные умеют...)	Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.	[θ] [z] [i]	a dolphin a horse a donkey a cock	Is this..? Is this a cat or a dog..? Who is this? Is it a pig?	Yu	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ. Рассказывать о повадках любимых животных.
Раздел 4. «Одежда. Части тела» - 5 часов									
14.			Colours (Цвета)	Формирование представлений об окружающем мире.	[s] [r] [e] [æ] [ŋ]	Orange, pink, Red, green, blue, Yellow, black, Brown, grey, white	I like... Do you like ?	Aa	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ. Описывать предмет.
15.			What are your clothes like? (Какого цвета твоя одежда?)	Формирование представлений об одежде.	[h]	my, his, her four, five, six, seven, eight, nine, ten	Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't.	Yu	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание. Характеризовать предмет.
16.			Colours (Цвета)	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.	[w] [r] [g] [ʔ]	a dress a hat a coat	I see ... I like I have got ...		Вести диалог-расспрос. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи логическое ударение, правильную интонацию.)
17.			Parts of the body (Части тела)	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».	[b], [h].	an arm, a head, a shoulder, an eye, an ear a nose a mouth hair	I have got... He (she) has got...	Ee	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ. Описывать картинку.
18.			Parts of the body (Части тела)	Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых	[f] [h] [i:] [o] [ʌ]	Long, short, small, big, right, left, dark, fair	My nose is long.		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Использовать основные

				навыков по теме «Цвета».					коммуникативные типы речи: рассказ, описание.
Раздел 5. «Трапезы и еда» - 2 часа									
19.			Meals and food (Трапезы и еда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	[b] [z] [k] [h] [o] [e] [i]	Soup, porridge Ham, meat Sausage, potato Onion, butter Orange, apple Plum, cherry	I like... I don't like...	Jj	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание. Рассказывать о режиме питания.
20.			Meals and food (Трапезы и еда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, церемонией чаепития в стране изучаемого языка.	[w] [θ] [s] [ai] [h]	Juice, milk tea honey, jam bread cake sweet icecream	Would you like some .. Yes, please. No, thanks. Help yourself.	Hh	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание. Соблюдать правила речевого этикета в определённой ситуации.
Раздел 6. «Мне нравятся праздники» - 2 часа									
21.			We like to play (Мы любим играть)	Ознакомление детей с традициями празднования различных праздников.	[θ] [æ] [k] [ei] [p] [a:] [w]	a car, a plane a dog, a cat play with	My sister (brother) likes... I like to play with	Ww	Вести диалог общения. Сообщать о любимых увлечениях.
22.			We like holidays (Мы любим праздники)	Развитие творческих способностей детей.	[ks] [r] [j] [i] [ju] [z:]	Christmas New Year Holiday Birthday Present St. Valentine's day	Let's play ...	Xx Zz	Сообщать о любимых праздниках. Описывать картинку.
Раздел 7. «Мой дом родной» - 1 час									
23.			Home, sweet Home (Мой дом родной)	Знакомство детей с традициями родной страны и страны изучаемого языка.	[h] [au] [ou] [i:] [a:]	an aunt an uncle a house sweet home	Do you have...? Yes, I do	Cc	Рассказывать о родном крае и стране изучаемого языка. Использовать основные

						a flat			коммуникативные типы речи: рассказ, описание.
Раздел 8. «Мой родной город» - 1 час									
24.			My native town (Мой родной город)	Формирование представлений детей о родном селе.	[i] [a] [æ] [au] [v] [w]	live love, a family where a city a town	Where do you live? I live in Rovenky. I love my ...	Gg	Рассказывать о родном крае и стране изучаемого языка. Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание.
Раздел 9. «Я изучаю английский с удовольствием» - 5 часов									
25.			At school (В школе)	Развитие умения высказываться о школе.	[b] [h]	a pupil a school	Who are you? I am a pupil. He (she) is a pupil.	Qq	Рассказывать о школе. Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ.
26.			At school (В школе)	Формирование у детей положительного отношения к школе.	[p] [h] [o] [ʌ]	a teacher a student	We are pupils. We are students.		Сообщать любимых школьных предметах. Вести диалог - обмен мнениями. Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение.
27.			I have a ... in my bag (Собираем портфель)	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях.	[h] [b] [æ] [p] [r]	in, a bag a pen, a pencil a book, a notebook a ruler a rubber	I have got a ... in my bag.	Rr	Характеризовать предметы. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание.
28.			Do you have a ... on the desk ? (Готовимся)	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах	[u] [e] [t] [d] [ə]	a desk a textbook a pencil-case a pen	I have got a ... on the desk. Do you have a		Описывать предмет. Использовать основные коммуникативные типы

			к уроку)	деятельности.		a pencil	ruler on the desk? No, I don't. Yes, I do.		речи: характеристика.
29.			Merry school (Веселая школа)	Повторение и обобщение лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счёт», «Цвета».					Характеризовать предметы. Вести счёт. Рассказывать алфавит. Высказываться логично и связно.
Раздел 10. «В ожидании лета» - 4 часа									
30.			Toys (Игрушки)	Развитие умения высказываться о своей любимой игрушке.	[oi] [æ] [h] [w] [t] [r]	a toy a train, a teddy bear a ball a doll a ship	How many ... do you have?		Рассказывать о себе. Описывать предмет.
31.			Toys (Игрушки)	Совершенствование навыков монологической речи	[æ] [ai] [o]	like and	I like...		Характеризовать предмет. Описывать картинку.
32.			Toys (Игрушки)	Закрепление пройденного материала					Вести диалог-расспрос. Сообщать о любимых игрушках.
33.			Toys (Игрушки)	Развитие творческих способностей детей	[i:] [s] [w] [θ] [ei] [æ]				Сообщать о совместных увлечениях. Вести диалог-побуждение к действию и развитию умения диалогического сообщения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Знакомство. (имя, возраст). Приветствие, прощание.
2. Моя семья. Моя семья и я (члены семьи, их возраст). Любимая еда. Одежда. Семейные праздники. Подарки. Прием и угощение гостей.
3. Я и мои друзья: имя, возраст, характер, увлечения. Любимые животные.
4. Мир моих увлечений: любимые игрушки, занятия, хобби.
5. Мир вокруг меня: мой дом, мое село.
6. Моя школа: школьные принадлежности.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am...
 Are you...?
 Who are you?
 Who is he (she)?
 How old are you?
 How old is he (she)?
 Where are you from?
 I am from...
 Where is he (she) from?
 He (she) is from...
 What is your name?
 My name is ...
 What is his (her) name?
 His (her) name is
 I've got a ...
 How are you?
 How is he (she)?
 Have you got a ... ?
 Has he (she) got ... ?
 He (she) has got ... ?
 I haven't got ...
 He (she) hasn't got ...
 I love ...
 How many ... have you (has he/ she) got ?
 I like ...
 What toys have you (has he/she) got?
 I like to play with ...
 Let's ...
 It's a ...
 Is it ...?
 It's not a ...
 What colour is (are) your (his/ her) ...?
 I want (to be) ...
 Where do you go to ...?
 What game(s) do you like to play?
 Where do you like to play ...?
 Do you (they...) like to go to the ...?
 What game(s) does he/she like to play?
 What do you like to do?
 Does he/she like to ...?
 What does he/she like to do?
 He/she doesn't like to ...

Существительные в единственном и множественном числе;
 прилагательные в положительной степени; местоимения: личные,
 притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Программа начального общего образования по английскому языку министерства образования и науки РФ М.: «Просвещение» - 2006 г.

2. Инструктивно-методическое письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании иностранных языков в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

3. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» с приложением «Методическая мозаика».

Интернет-ресурсы

www.englishteachers.ru - дополнительная информация к учебникам "Enjoy English", онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.