Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пристеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Пристеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шматова Т.И. /  Протокол № 5  от «26» июня 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  МБОУ «Пристеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бабенко Е.В. /  «26 » июня 2019 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  «Пристеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Решетняк И.И. /  Приказ № 113  от «31» августа 2019 г. |

**Адаптированная рабочая программа на уровень основного общего образования**

**по учебному предмету «Биология»**

**для 6 - 9 классов**

**Срок реализации 2 года**

2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей с ОВЗ по природоведению для 5-6 классов разработана:

* **В соответствии** с требованиями федерального государственного облазовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

**на основе** «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год и допущена Министерством образования Российской Федерации; Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

* **с учетом** рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Создание условий инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2020 учебном году», «О внедрении ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2019-2020 учебном году».

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

***Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:***

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов | 68 часов |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое ди­ко­рас­ту­щее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий;  - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс.**

**Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые.(15ч.)**Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч**)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли(17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения Красной книги).

**Практические работы:**

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникацонные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Рабочая программа реализуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ **от 10 июля 2015 года №26)** , с учётом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида Игнатовской Юлиии, обучающейся 5 класса по индивидуальному учебному плану (VΙΙΙ вид, 1 вариант), в целях выполнения адаптированной образовательной программы.

**Учебно-тематический план – 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Вселенная | 4 |
| 3 | Воздух | 7 |
| 4 | Полезные ископаемые. | 16 |
| 5 | Вода | 17 |
| 6 | Поверхность суши. Почва. | 7 |
| 7 | Есть на Земле страна- Россия. | 12 |
| 8 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 4 |
| **Всего часов** |  | **68** |

**Учебно-тематический план – 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растительный мир Земли | 17 |
| 3 | Животный мир Земли | 35 |
| 4 | Человек | 13 |
| 5 | Повторение по курсу «Природоведение 6 класс» | 2 |
| **Всего часов** |  | **68** |