Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пристеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования  МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  Протокол №5  от «26» июня 2021 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бабенко Е.В. /  «26» июня 2021 г. | **Утверждено**  приказом по МБОУ  «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  № 130 от «31» августа 2021 г. |

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

по учебному предмету **«Биология»**

8 класс

Составитель:

учитель Жиренко Н. В.

2021- 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с ориентировкой на содержание Примерной АООП 8.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования; на основегосударственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – Т.М. Лифанова) Москва ГИЦ Владос 2011г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Биология» составляют:

˗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт основног общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

˗ Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

˗ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) МБОУ «Пристеньская ООШ».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена для обучающейся 8 класса Игнатовской Юлии Александровны. Основание: заключение ЦПМПК № 830 от 14.09.2018г., (справка ВК № 143 от 29 августа 2018 г.)

Программа составлена с учётом положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Пристеньская ООШ» и Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 129 от 31.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

**Основными направлениями воспитательной деятельности являются:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - нуждается

Согласно адаптированной основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Пристеньская ООШ» и учебного плана, на изучение предмета»Биология» в 8 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

В 8 классе запланированы следующие контрольные мероприятия: - 6 контрольно - обобщающих уроков

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом**:

1. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение 2021.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. М.: Просвещение.

В соответствии с *календарным графиком* и *учебным планом* МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год в КТП вносятся **изменения** - сокращено общее количество часов да 68. А также в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» и «О переносе выходных дней в 2022 году»; и в соответствии с расписанием уроков школы на 2021 -2022 учебный год, объединены уроки № 67 и 68 (Повторение изученного материала и Итоговая проверочная работа). В результате программный материал для 8 класса по биологии будет выполнен полностью.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

• Выбор индивидуального темпа обучения

• Формирование учебной мотивации

• Стимуляция познавательных процессов

• Гармонизация психоэмоционального состояния

• Формирование навыков самоконтроля

• Повышение уверенности в себе

• Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими

• Повышение социального статуса ребёнка в коллективе

• Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

* осознание себя как гражданина России;
* сформированность чувства гордости за свою Родину;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

1. **Гражданское воспитание:**
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   8. разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патрио-тического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достиже-ний нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туриз-ма.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способ-ности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жиз-ненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе лите-ратурному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживаю-щих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоро-вом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание:**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добро-совестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значи-мой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания:**

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых до-стижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
* описание особенностей состояния своего организма;
* выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* знание названий специализации врачей;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Содержание учебного курса 8 класс**

**Животные**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви.**Дождевые черви.Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация****живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

***Демонстрация****живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

***Экскурсия****в природу для наблюдения за насекомыми.*

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.**Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

***Демонстрация****живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

**Земноводные.**Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

***Демонстрация****живой лягушки или влажного препарата.*

**Пресмыкающиеся.**Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

***Демонстрация****влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.*

**Птицы.**Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

***Демонстрация****скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

***Экскурсия****в зоопарк или на птицеферму.*

**Млекопитающие.**Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

***Демонстрация****скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.*

**Грызуны:**мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:**заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:**волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:**тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:**кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.**Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

**Непарнокопытные животные.**Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.**Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.**Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца**. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.**Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.**Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.**Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.**Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Повторение**

Обобщение знанийпо изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

***Практические работы****на животноводческих фермах.*

***Экскурсии****в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.*

***Практическая работа****на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.*

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности | В том числе | | |
| Лабораторные работы | практические работы | экскурсии |
| 1 | Введение | 2 ч. | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1,7.2 |  |  |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 12 ч | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |  |  | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |  | 1 | 2 |
| 4 | Обобщение по теме | 1 | 7.Экологическое воспитание: 7.1,7.2 |  |  |  |
| 5 | Итого: | 68 ч |  | - | 1 | 3 |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела и темы | Плановые сроки прохождения | | Характеристика деятельности обучающихся | Примечание |
| план | факт |
| 1 | **Введение (2 ч)**  Многообразие животного мира | 2.09 |  | Характеризовать места обитания самых крупных и мелких животных. Уметь узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах). |  |
| 2 | . Значение животных и их охрана | 7.09 |  | Знать диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека. Уметь рассказывать об охране животных |  |
| 3 | **Беспозвоночные животные (12ч)**  Общие признаки беспозвоночных животных.  **Черви. (4 ч)**  Общие признаки червей. | 09.09 |  | Знать общие признаки беспозвоночных животных. Уметь узнавать изученных животных в иллюстрациях и живых объектах. |  |
| 4 | Дождевой червь. | 14.09 |  | Знать внешнее и внутреннее строение дождевого червя, способ передвижения, питания. |  |
| 5 | Круглые черви – паразиты человека | 16.09 |  | Знать внешнее строение, особенности питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями. Уметь применять полученные знания в жизни. |  |
| 6 | Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики. | 21.09 |  | Знать внешнее строение, особенности питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями. Уметь применять полученные знания в жизни. |  |
| 7 | **Насекомые ( 8 ч)**  Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 23.09 |  | Знать места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание.  Уметь устанавливать взаимосвязь между насекомыми и их средой обитания: приспособления к ней.. |  |
| 8 | Бабочка – капустница | 28.09 |  | Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Рассказывать о бабочке - капустнице по плану. |  |
| 9 | Яблонная плодожорка | 30.09 |  | Знать отличительные черты яблонной плодожорки от бабочки – капустницы, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказывать об основных чертах строения и образа жизни. |  |
| 10 | Майский жук. | 05.10 |  | Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы.  Уметь вести борьбу с личинками майского жука. |  |
| 11 | Комнатная муха. Становятся ли к осени мухи злыми. | 07.10 |  | Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы.  Уметь вести борьбу с мухами, знать меры безопасности. |  |
| 12 | Медоносная пчела. Пчёлы убийцы | 12.10 |  | Знать состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого. Уметь рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта получаемого от пчел. |  |
| 13 | Тутовый шелкопряд. Опасный пришелец из Колорадо | 14.10 |  | Знать внешнее строение шелкопряда, образ жизни, питание, размножение; о пользе насекомого. Уметь коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни. |  |
| 14 | Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»  Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | 19.10 |  | Знать признаки, характерные для группы беспозвоночных животных. Уметь рассказывать об этой группе животных |  |
| 15 | **Позвоночные животные (53 ч)** Общие признаки позвоночных животных  **Рыбы (8ч)**  Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб | 21.10 |  | Знать общие признаки позвоночных животных, Уметь рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде обитания рыб. Характеризовать общие признаки рыб. Знать внешнее строение рыбы. |  |
| 16 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения. | 26.10 |  | Знать внутреннее строение рыбы. Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы. |  |
| 17 | Нервная система рыб | 28.10 |  | Знать внутреннее строение рыбы. Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы. |  |
| 18 | Размножение рыб. | 09.11 |  | Знать, где и как происходит размножение и развитие рыбы  Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания |  |
| 19 | Речные рыбы (окунь, щука, карп). | 11.11 |  | Знать особенности размножения и развития речной рыбы  Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания. |  |
| 20 | Морские рыбы (треска, сельдь). | 16.11 |  | Знать особенности размножения и развития морской рыбы |  |
| 21 | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. | 18.11 |  | Приводить примеры рационального использования рыбных ресурсов |  |
| 22 | Обобщение по теме: «Рыбы» | 23.11 |  | Знать признаки, характерные для рыб. Уметь рассказывать об этой группе животных. |  |
| 23 | **Земноводные (5ч)**  Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение. | 25.11 |  | Знать место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки.  Уметь устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания. |  |
| 24 | Внутреннее строение земноводных. | 30.11 |  | Знать внутреннее строение земноводных. Уметь рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по таблице. |  |
| 25 | Размножение и развитие лягушки. | 02.12 |  | Знать, как размножаются и развиваются лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Уметь рассказывать о размножении и развитии лягушки по таблице |  |
| 26 | Жаба. Значение и охрана земноводных. | 07.12 |  | Знать отличие жабы от лягушки, ее значение в природе. Уметь рассказывать о значении и охране жаб. |  |
| 27 | Обобщение по теме: «Земноводные» | 09.12 |  | Знать признаки, характерные для группы земноводных. Уметь рассказывать об этой группе животных. |  |
| 28 | **Пресмыкающиеся(4 ч.)**  Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 14.12 |  | Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение. Уметь узнавать изученных животных (иллюстрациях, живых объектах). |  |
| 29 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 16.12 |  | Знать внутреннее строение пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся |  |
| 30 | Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся. | 21.12 |  | Знать, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся. |  |
| 31 | Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся» | 23.12 |  | Знать строение, развитие, размножение пресмыкающихся. Уметь обобщать полученные знания. |  |
| 32 | **Птицы (9 ч.)**  Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. | 11.01 |  | Знать характерные признаки класса птиц. Уметь устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания. |  |
| 33 | Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. | 13.01 |  | Знать внутреннее строение птиц. Уметь, коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц. |  |
| 34 | Размножение и развитие птиц. | 18.01 |  | Знать, как происходит размножение и развитие птиц.  Уметь рассказывать по плану. |  |
| 35 | Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. | 20.01 |  | Знать птиц кормящихся в воздухе. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах. |  |
| 36 | Птицы леса. Хищные птицы. | 25.01 |  | Знать птиц, обитающих в лесах, хищных птиц. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах. |  |
| 37 | Птицы пресных водоемов и болот. | 27.01 |  | Знать водоплавающих птиц, значение птиц и меры по охране. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать об особенностях образа жизни, охране птиц. |  |
| 38 | Птицы, обитающие возле жилья человека. | 01.02 |  | Знать птиц, обитающих возле жилья человека, строение куриного яйца. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах. |  |
| 39 | Домашние куры, гуси, утки. Птицеводство. | 03.02 |  | Знать условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах. |  |
| 40 | Обобщение по теме: «Птицы»  Экскурсия в зоопарк или на птицеферму | 08.02 |  | Знать строение, развитие, размножение птиц. Уметь обобщать полученные знания |  |
| 41 | **Млекопитающие(16 ч.)**  Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. | 10.02 |  | Знать отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни.  Уметь рассказывать об особенностях внешнего строения и образа жизни млекопитающих. |  |
| 42 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 15.02 |  | Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь рассказать об особенностях скелета, нервной системы. |  |
| 43 | Внутренние органы млекопитающих. | 17.02 |  | Знать строение внутренних органов млекопитающего. Уметь найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа. |  |
| 44 | Грызуны. Значение и охрана грызунов. | 22.02 |  | Знать общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней. |  |
| 45 | Зайцеобразные. | 24.02 |  | Знать животных относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней,. |  |
| 46 | Разведение домашних кроликов. | 01.03 |  | Знать, с какой целью и как разводят домашних кроликов. Уметь рассказывать об уходе за кроликами. |  |
| 47 | Хищные звери. | 03.03 |  | Знать хищных зверей. Уметь объяснять необходимость охраны хищных животных. |  |
| 48 | Дикие пушные хищные звери. | 10.03 |  | Знать пушных зверей, образ жизни, об охране зверей. Уметь рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения. |  |
| 49 | Звероводческие фермы | 15.03 |  | Знать устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм. Уметь рассказывать о разведении животных на зверофермах. |  |
| 50 | Домашние хищные звери. | 17.03 |  | Знать домашних хищников, их диких сородичей. Уметь рассказывать об отличии домашних хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними. |  |
| 51 | Ластоногие. | 22.03 |  | Знать особенности строения ластоногих, их значение и необходимость охраны. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных. |  |
| 52 | Китообразные. | 24.03 |  | Знать места обитания, образ жизни и поведение китообразных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней,. |  |
| 53 | Парнокопытные животные. | 05.04 |  | Знать общие признаки парнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |  |
| 54 | Непарнокопытные животные. | 07.04 |  | Знать общие признаки непарнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |  |
| 55 | Приматы. | 12.04 |  | Знать внешнее строение приматов, их привычки и повадки.  Уметь описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам. |  |
| 56 | Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности. | 14.04 |  | Знать отличительные особенности млекопитающих от других групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |  |
| 57 | **Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч.)**  Корова. | 19.04 |  | Знать, о происхождении домашних коров. Уметь рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве. |  |
| 58 | Содержание коров на фермах и выращивание телят. | 21.04 |  | Знать устройство современных животноводческих ферм. Уметь рассказывать о содержании коров и выращивании телят. |  |
| 59 | Овцы, их содержание и выращивание ягнят. | 26.04 |  | Знать особенности внешнего строения и питания, где и как содержат овец, об уходе за ягнятами. Уметь рассказывать, что получает человек от каждой породы овец. |  |
| 60 | Верблюды. | 28.04 |  | Знать особенности внешнего строения верблюда, образа жизни, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней. |  |
| 61 | Северные олени. | 03.05 |  | Знать особенности строения северного оленя, питание оленей, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней. |  |
| 62 | Домашние свиньи. | 05.05 |  | Знать внешнее строение свиньи.  Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, |  |
| 63 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. | 10.05 |  | Знать приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |  |
| 64 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят | 12.05 |  | Знать внешнее строение лошади  Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания:, особенности строения организма и поведения животных. |  |
| 65 | Что вы узнали о животных?  Экскурсия в зоопарк. | 17.05 |  | Характеризовать многообразие и особенности животных |  |
| 66 | Экскурсия на звероводческую ферму. Практически работы на животноводческой ферме. | 19.05 |  | Уметь ухаживать за домашними животными |  |
| 67 | Повторение изученного материала | 24.05 |  | Повторять изученный за год материал |  |
| 68 | Итоговая проверочная работа | 24.05 |  | Выполнять итоговые задания |  |

**Приложение**

**Итоговая проверочная работа  
1. Ответить на вопросы:**

1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?

2) Перечислите 3-4 названия насекомых.

3) Какие насекомые приносят вред человеку?

4. При помощи какого органа дышат рыбы?



**2. Подчеркни правильный ответ.**

***Тело насекомых состоит из отделов:***

А. Головы и брюшка

Б. Груди и брюшка

В. Головы, груди, брюшка

**3.Сколько пар ног у насекомых?:**

А. 4 пары ног

Б. 3 пары ног

В. 2 пары ног

**4. Выпиши правильный ответ:**

Насекомые, приносящие пользу :

Муха

Медоносная пчела

Яблонная плодожорка

Насекомые, приносящие вред Бабочка-капустница

Муравей

Тутовый шелкопряд

**5.** **Что характерно для рыб? Подчеркни.**

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

**6. Биологическая задача:**

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк? Разгадай и запиши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т | Ш | Е | Д |
| У | Й | Л | Я |
| Т | Ы | К | Р |
| О | В | О | П |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**7.Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.**Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

**8.Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.**

А. Щука, окунь, треска, сом, судак.

Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

**9.Распредели правильно животных.**

Земноводные Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

**10.Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице.**живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа влажная, голая, покрытая слоем слизи дышит лёгкими и кожистой оболочкой. дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной

**11.У птиц в отличие от пресмыкающихся есть**:

а) хвост б) перья в) когти г)крылья. Подчеркни.

12**. Крупная нелетающая птица**:

стол- ол + рама-ма + усы-ы

Запиши: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самая маленькая птица**: кожа- жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Внутреннее строение птиц.**Обведи номера верных утверждений.

А. Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б. Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В. Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д. Сердце 4-х камерное

Е. Дышат жабрами

Ж. Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

**14.Кто лишний в каждом ряду?**Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

**15. Что не относится к общим признакам млекопитающим?**Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров,

ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную

раковину, 3-х камерное сердце.

**16.Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.**

А. Чёрная книга

Б. Красная книга

В. Жёлтая книга

Г. Зелёная книга