

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология» разработана *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, *на основе* программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. (Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.)  
Преподавание кружка «Экология» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность занятий внеурочной деятельности «Экология» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

**Цель** занятий – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Программа занятий призвана решить следующие **задачи**:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родной Белгородчины;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки родного края. Программа внеурочной деятельности «Экология» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий: 1 класс – 33ч., 2-4 класс – 34 ч.

### **Предполагаемые результаты.**

В течение первого года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в разных местах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол- во часов	В том числе		Содержание занятия	Дата проведения	
			Теория	Практика		план	факт
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>					
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.		1		Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».		
<b>2</b>	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>4</b>					
2	Географические открытия в древности. Небосвод.		1		Экскурс в историю географических открытий мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».		
3	Перемещение солнца на небосводе.		1		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.		
4	Представление о форме Земли в древности. Земной		1		Изготовление модели Земли из цветного пластилина		

	шар.						
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.		1		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте		
<b>3</b>	<b>Загадка смены времен года</b>	<b>6</b>					
6	Вращение Земли вокруг своей оси.		1		Заочная экскурсия в обсерваторию		
7	Движение солнца над горизонтом.		1		Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.		
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.		1		Проектная деятельность Составление режима дня		
9	Загадки. Год и времена года.			1	Круглый стол		
10	Названия месяцев на Руси.			1	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение		
11	История происхождения названий дней недели.		1		Составить название дней недели из букв разрезной азбуки		
<b>4</b>	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>	<b>4</b>					
12	Круговорот веществ в природе.		1		Просмотр учебного фильма		
13	Живая и неживая природа.		1		Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре		

					природы.		
14	Цепи питания.		1		Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.		
15	Обитатели почвы.		1		Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе.		
<b>5</b>	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	<b>4</b>					
16	Загадки о состояниях воды.			1	Дети учатся составлять свои загадки		
17	Наблюдение в природе за водой			1	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.		
18	Природа дождевого облака			1	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду		
19	Природа снежного облака			1	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки		
<b>6</b>	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>5</b>					
20	Как изучают подводный мир.		1		Просмотр учебного фильма		
21	Киты, дельфины, акулы.			1	Рисунки детей по теме занятия		

22	История открытия гигантского кальмара.		1		Конкурс рисунков обитателей океанов		
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».			1	Рисунки детей по теме занятия		
24	Жизнь в темных глубинах океана.			1	Просмотр учебного фильма		
<b>7</b>	<b>Загадки растений</b>	<b>3</b>					
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.		1		Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.		
26	Сказка о цветке-недотроге.			1	Ролевая игра		
27	Образование плода. Многообразие плодов.			1	Просмотр учебного фильма		
<b>8</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>5</b>					
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.		1		Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.		

29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.			1	Выполнение зарисовок		
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.			1	Выполнение зарисовок		
31	Охрана насекомых.			1	Проектная работа		
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.			1	Конкурс рисунков «Невероятный жук».		
<b>9</b>	<b>Что такое НЛО?</b>	<b>1</b>					
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.			1	Круглый стол		
<b>10</b>	<b>Заключение</b>	<b>1</b>					
34	Что мы узнали и чему научились за год.		1		Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.		

### Содержание программы.



## **Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **1. Тайны за горизонтом 4 ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **2. Загадка смены времен года 6 ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **3. Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **4. Загадки круговорота воды в природе 5 ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **5. Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **6. Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

## **7. Планета насекомых 5 ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

## **8. Что такое НЛО? 1 ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### **Заключение 1ч.**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

### **Используемая литература**

**Природа** : универсальная иллюстрированная энциклопедия/ сост. А. Белейко; - Минск: Современная школа, 2010. – 272 с. ил.

**Энциклопедия животных** / (пер. с англ. М. Авдониной ) . М.: Эксмо, 2010 – 128 с. : ил.

Станкевич Т. А. Атлас. Природа России. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. -64 с. : ил.

Астон К. Животные: Пер. с англ. В. Скоробогатова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2007.- 64 с. : ил. – (Иллюстрированная энциклопедия для детей).

Большая энциклопедия школьника. М.: «Махаон», 2010. – 256 с. : ил.

Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

Большая книга знаний для самых маленьких. /Науч. –поп. Издание для детей. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 160 с.