

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология» разработана **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, **на основе** программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. (Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.)

Преподавание кружка «Экология» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность занятий внеурочной деятельности «Экология» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить

эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

**Цель** занятий – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Программа занятий призвана решить следующие **задачи**:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родной Белгородчины;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе

этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки родного края.

### **Место занятий по внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности «Экология» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий: 1 класс – 33ч., 2-4 класс – 34 ч.

### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

# **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

## **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Содержание программы**

### **4 класс (34 ч)**

#### **1.Птицы Белгородчины (15 ч)**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

#### **2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

### Календарно–тематическое планирование 4-й класс

№ п/п	Всего часов	В том числе		Тема
		теория	практика	
<b>1</b>				<b>Птицы Белгородч</b>
1	1	1		Воробей – самая ра на Земле
2	1	1		Ворона – «интелле
3	1	1		Ворон – красивая и
4	1	1		Сорока-белобока –
5	1	1		«Лесной доктор
6	1	1		Галка – городск
7	1	1		Загадочная пти
8	1	1		«Пернатая кош
9	1	1		Любимая птица
10	1	1		«Сестрички-син полезные птичк
11	1	1		Наш добрый со
12	1		1	Изготовление с кормушек
13	1		1	Красная книга о заказники. Созд
14-15	2	1	1	Защита экологи
<b>2</b>				<b>Животный ми на территории</b>
16	1	1		Заяц – «Длинно
17	1	1		Лисица. «Лиса
18	1	1		Серый хищник
19	1	1		Дикий кабан

20	1	1		Любознательный
21	1	1		Лесной красавице
22	1	1		Сердитый недо
23	1	1		Всеядное живое
24	1	1		Бобр – строите
25	1	1		Запасливый бур
26	1	1		Соня – сурок.
27	1	1		Куница – «дор
28	1	1		Косуля - самый европейский ол
30	1		1	Красная книга обла заказники Белгород Создание экознако
31	1		1	Экскурсия в краеве
32-33	2	1	1	Защита экологичес
34	1	1		Подведение итогов

## **Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 года обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.



## **Материально-техническое обеспечение.**

### **Используемая литература:**

Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Программа /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

**Природа** : универсальная иллюстрированная энциклопедия/ сост. А. Белейко; - Минск: Современная школа, 2010. – 272 с. ил.

**Энциклопедия животных** / (пер. с англ. М. Авдониной ) . М.: Эксмо, 2010 – 128 с. : ил.

Станкевич Т. А. **Атлас. Природа России.** – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. -64 с. : ил.

Астон К. **Животные:** Пер. с англ. В. Скоробогатова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2007.- 64 с. : ил. – (Иллюстрированная энциклопедия для детей).

**Большая энциклопедия школьника.** М.: «Махаон», 2010. – 256 с. : ил.

**Я познаю мир:** Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

**Большая книга знаний для самых маленьких.** /Науч.–поп. Издание для детей. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 160 с.

### **Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Принтер .

### **Учебно-практическое оборудование:**

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

