Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пристеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Пристеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шматова Т.И. /  Протокол № 5  от «26» июня 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  МБОУ «Пристеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бабенко Е.В. /  «26 » июня 2019 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  «Пристеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Решетняк И.И. /  Приказ № 113  от «31» августа 2019 г. |

**Адаптированная рабочая программа на уровень основного общего образования**

**по учебному предмету «География»**

**для 6 - 9 классов**

**Срок реализации 4 года**

2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по географии разработана **в соответствии** с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана **на основе** типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, а также **с учетом** рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Создание условий инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 учебном году», «О внедрении ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2019-2020 учебном году».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**Цели и задачи обучения географии:**

**Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

***Воспитательные:***

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Корреционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Что изучает география;
* Горизонт, линию и стороны горизонта;
* Основные формы земной поверхности;
* Виды водоемов, их различия;
* Меры по охране воды от загрязнения;
* Правила поведения в природе;
* Отличие плана от рисунка и географической карты;
* Масштаб, его обозначения;
* Основные направления на плане, географической карте;
* Условные цвета и знаки географической карты;
* Расположение воды и суши на Земле;
* Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
* Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* Основные типы климатов;
* Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
* Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* Читать географическую карту;
* Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
* Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* Правила поведения в природе;
* Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Учащиеся должны уметь**:

* Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* Находить свою местность на карте России;
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* Правильно вести себя в природе.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

**7 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**9 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

**Календарно- тематическое планирование 6 класс, география**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела.**  **Тема урока.** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Ориентирование на местности | 4 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 |
| 4 | Вода на Земле | 9 |
| 5 | План и карта | 10 |
| 6 | Земной шар | 14 |
| 7 | Карта России | 24 |
| 8 | Белгородская область | 10 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела.**  **Тема урока.** | **Количество часов** |
| 1 | Г.п. России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. | 1 |
| 2 | Административное деление России. | 1 |
| 3 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |
| 4 | Климат России. | 1 |
| 5 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |
| 6 | Население России. Народы России. | 1 |
| 7 | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли | 1 |
| 8 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 |
| 9 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 |
| 10 | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. | 1 |
| 11 | **Зона арктических пустынь.** Положение на карте, климат | 1 |
| 12 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 13 | Население и его основные занятия. | 1 |
| 14 | Северный морской путь. | 1 |
| 15 | **Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 16 | Климат и водоемы тундры | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь». | 1 |
| 18 | Животный мир. Растительный мир. | 1 |
| 19 | Население и его основные занятия. | 1 |
| 20 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 1 |
| 21 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь | 1 |
| 22 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 |
| 23 | **Лесная зона.** Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | 1 |
| 24 | Климат. Особенности природы. | 1 |
| 25 | Реки, озера, каналы. | 1 |
| 26 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 |
| 27 | Смешанные и лиственные леса. | 1 |
| 28 | Животный мир лесной зоны. | 1 |
| 29 | Пушные звери. | 1 |
| 30 | Значение леса. | 1 |
| 31 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Лесная зона». | 1 |
| 33 | Города центральной России. | 1 |
| 34 | Особенности развития хозяйства северо – западной России. | 1 |
| 35 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
| 36 | Западная Сибирь | 1 |
| 37 | Восточная Сибирь | 1 |
| 38 | Дальний Восток | 1 |
| 39 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 |
| 40 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. | 1 |
| 41 | Растения зоны степей. | 1 |
| 41 | Животный мир степей. | 1 |
| 43 | Хозяйство, население и его основные занятия. | 1 |
| 44 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. | 1 |
| 45 | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. | 1 |
| 46 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. | 1 |
| 47 | Охрана природы зоны степей | 1 |
| 48 | **Контрольная работа** по теме: «Зона пустынь и полупустынь». | 1 |
| 49 | **Зона полупустынь и пустынь.** Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 |
| 50 | Климат. Реки. | 1 |
| 51 | Растительный мир и животный мир. | 1 |
| 52 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 53 | Города зоны пустынь и полупустынь. | 1 |
| 54 | **Зона субтропиков.** Положение на карте. | 1 |
| 55 | Курортное хозяйство.  Города-курорты. | 1 |
| 56 | Население и его основные занятия. | 1 |
| 57 | **Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 |
| 58 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 |
| 59 | Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
| 60 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
| 61 | **Белгородская область** | 8 |

**8 класс, география**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела.**  **Тема урока.** | **Количество часов** |
| 1 | Мировой океан. | 4 |
| 2 | Африка | 14 |
| 3 | Австралия | 7 |
| 4 | Антарктида | 5 |
| 5 | Северная Америка | 8 |
| 6 | Южная Америка | 10 |
| 7 | Евразия | 19 |

**9 класс, география**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела.**  **Тема урока.** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение.** | 1 |
| 2 | Западная Европа.. | 8 |
| 3 | Южная Европа | 5 |
| 4 | Северная Европа | 3 |
| 5 | Восточная Европа | 7 |
| 6 | Страны Балтии | 6 |
| 7 | Азия. Центральная Азия. | 5 |
| 8 | Юго-Западная Азия | 7 |
| 9 | Южная Азия | 2 |
| 10 | Восточная Азия | 7 |
| 11 | Юго – Восточная Азия. | 3 |
| 12 | Россия | 3 |
| 13 | География своей местности | 9 |