Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пристеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования  МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  Протокол №5  от «26» июня 2021 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бабенко Е.В. /  «26» июня 2021 г. | **Утверждено**  приказом по МБОУ  «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  № 130 от «31» августа 2021 г. |

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

по учебному предмету **«География»**

8 класс

Составитель:

учитель Жиренко Н. В.

2021- 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с ориентировкой на содержание Примерной АООП 8.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования; на основегосударственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – Т.М. Лифанова) Москва ГИЦ Владос 2011г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «География» составляют:

˗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

˗ Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

˗ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) МБОУ «Пристеньская ООШ».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена для обучающейся 8 класса Игнатовской Юлии Александровны. Основание: заключение ЦПМПК № 830 от 14.09.2018г., (справка ВК № 143 от 29 августа 2018 г.)

Программа составлена с учётом положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Пристеньская ООШ» и Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 129 от 31.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

**Основными направлениями воспитательной деятельности являются:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - нуждается

Согласно адаптированной основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Пристеньская ООШ» и учебного плана, на изучение предмета в 8 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

В 8 классе запланированы 4 проверочные работы (по одной в каждой четверти) и 14 практических работ

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2021

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

География в основной школе для учащихся с ОВЗ изучается с 6 по 9 классы.

Общее количество часов за 4 года обучения – 272, по 2 часа в неделю.

В соответствии с *календарным графиком* и *учебным планом* МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год в КТП вносятся **изменения** - сокращено общее количество часов да 68. А также в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» и «О переносе выходных дней в 2022 году»; и в соответствии с расписанием уроков школы на 2021 -2022 учебный год, объединены уроки № 67 и 68 (Обобщение и итоговый уроки)

В результате программный материал для 8 класса по географии будет выполнен полностью.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

• Выбор индивидуального темпа обучения

• Формирование учебной мотивации

• Стимуляция познавательных процессов

• Гармонизация психоэмоционального состояния

• Формирование навыков самоконтроля

• Повышение уверенности в себе

• Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими

• Повышение социального статуса ребёнка в коллективе

• Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Личностные результаты в рамках программы воспитания**:

**1. Гражданское воспитание:**

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патрио-тического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способ-ности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе лите-ратурному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание:**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добро-совестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятель-ности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значи-мой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, принося-щим вред экологии.

**8. Ценности научного познания:**

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых до-стижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Предметные результаты***

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Содержание учебного курса**

**8 класс (2ч)**

ВведениеЧто изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.  
ОкеаныАтлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.  
Межпредметные связиСравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).  
Практические работы1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

2.Составление схемы хозяйственного использования океанов.  
Материки и части светаАфрикаГеографическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.  
Практические работы1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).  
АвстралияГеографическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).  
Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.  
Практические работы1. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).  
Антарктида  
Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.  
Практические работыОбозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»  
АмерикаОткрытие Америки.  
Северная АмерикаГеографическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.  
Практические работы1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

2. Нанесение изученных государств и их столиц.  
Южная АмерикаГеографическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.  
Практические работы1. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.

2. Нанесение изученных государств и их столиц.  
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).  
ЕвразияЕвразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.  
Межпредметные связиРациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).  
Практические работы1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, ЮжноКитайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай,  
Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

2. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела.** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | **-** | 7.Экологическое воспитание: 7.1,7.2 |
| 2 | Мировой океан. | 5 | 2 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
| 3 | Африка | 15 | 2 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
| 4 | Австралия | 8 | 2 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
| 5 | Антарктида | 5 | 1 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
| 6 | Северная Америка | 9 | 2 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
| 7 | Южная Америка | 11 | 3 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
| 8 | Евразия | 14 | 2 | 6. Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  7.Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1 |
|  | **Итого** | **68** | **14** |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс, география**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела и темы | Плановые сроки прохождения | | Характеристика деятельности  обучающихся | Примечание |
| план | факт |
| 1 | **Введение ( 1 ч)**  Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | 02.09 |  | Уметь показывать материки и океаны на глобусе и физической карте |  |
| 2 | **Мировой океан. (5 ч)**  Атлантический океан.. | 07.09 |  | Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей. |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 09.09 |  | Уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана. |  |
| 4 | Тихий океан. | 14.09 |  | Уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г. п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан. |  |
| 5 | Индийский океан.  ***Практическая работа №1***  *Обозначение океанов на контурной карте полушарий* | 16.09 |  | Уметь работать с картой и к/к. Знать как особенности г. п. влияют на природу Индийского океана, хозяйственное значение имеет Индийский океан. |  |
| 6 | Современное изучение мирового океана  ***Практическая работа №2***  *Составление схемы хозяйственного использования океанов.* | 21.09 |  | .Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан». |  |
| 7 | **Африка (15 ч)**  Географическое положение  ***Практическая работа №3*** *Обозначение на к/к о. Мадагаскар, п-ова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атлас), Суэцкого канала.* | 23.09 |  | Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой. |  |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 28.09 |  | Объяснять от чего зависит климат на материке, называть и показывать крупные реки и озёра Африки |  |
| 9 | Природные зоны Африки. Растения тропических лесов. | 30.09 |  | Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес. |  |
| 10 | Животные тропических лесов. | 05.10 |  | Объяснять от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. |  |
| 11 | Растительность саванн. | 07.10 |  | Характеризовать растительный мир саванн. |  |
| 12 | Животные саванн | 12.10 |  | Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн. |  |
| 13 | Растительность и животные пустынь.  ***Практическая работа №4*** *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных* | 14.10 |  | Знать, каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах. |  |
| 14 | Население Африки. Государства. | 19.10 |  | Знать народы населяющие Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. |  |
| 15 | Египет | 21.10 |  | Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта. |  |
| 16 | Эфиопия. | 26.10 |  | Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия. |  |
| 17 | Танзания | 28.10 |  | Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки. |  |
| 18 | Демократическая республика Конго | 09.11 |  | Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Конго, где проживает большинство населения страны, чем занимаются |  |
| 19 | Нигерия | 11.11 |  | Уметь работать с контурной картой. Знать какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать. |  |
| 20 | Южно- Африканская республика | 16.11 |  | Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна. |  |
| 21 | Обобщение по теме «Африка» | 198.11 |  | Отвечать на вопросы, работать с тестами |  |
| 22 | **Австралия ( 8 ч)**  Географическое положение ***Практическая работа №5***  *Обозначение на к/к о. Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн* | 23.11 |  | Характеризовать о г. п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой |  |
| 23 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 25.11 |  | Характеризовать климат. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром |  |
| 24 | Растительный мир. | 30.11 |  | Характеризовать разнообразие растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений. |  |
| 25 | Животный мир  ***Практическая работа №6***  *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных* | 02.12 |  | Уметь называть представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать животного -символа Австралии и почему кролики стали бедствием для страны. |  |
| 26 | Население. | 07.12 |  | Знать, как называется коренное население Австралии. В связи, с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты. |  |
| 27 | Австралийский союз | 09.12 |  | Объяснять, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. |  |
| 28 | Океания. | 14.12 |  | Показывать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. |  |
| 29 | Остров Новая Гвинея | 16.12 |  | Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая. |  |
| 30 | **Антарктида. (5 ч)**  Географическое положение. Антарктика.  ***Практическая работа №7***  *Обозначение на контурной карте Антарктиды* | 21.12 |  | Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее. |  |
| 31 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 23.12 |  | Объяснять, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. |  |
| 32 | Разнообразие рельефа, климат | 11.01 |  | Объяснять от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой |  |
| 33 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды | 13.01 |  | Называть растения и животных, знать чем питаются животные, Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды. |  |
| 34 | Обобщение по теме «Австралия», «Антарктида» | 18.01 |  | Отвечать на вопросы, работать с тестами |  |
| 35 | **Северная Америка. (9 ч)**  Открытие Америки. Географическое положение  ***Практическая работа №8***  *Обозначение на к/к Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, о. Гренландия и Куба, п-овов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер* | 20.01 |  | Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. |  |
| 36 | Разнообразие рельефа. Климат. | 25.01 |  | Знать, как переводится слово »Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. |  |
| 37 | Реки и озера | 27.01 |  | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Показывать на карте крупнейшие реки и озёра материка |  |
| 38 | Растительный и животный мир. | 01.02 |  | Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией. |  |
| 39 | Население и государства.  ***Практическая работа №9***  *Нанесение в к/к государств и их столиц* | 03.02 |  | Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте. |  |
| 40 | Соединённые Штаты Америки | 08.02 |  | Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты. |  |
| 41 | Канада. | 10.02 |  | Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства. |  |
| 41 | Мексика. Куба | 15.02 |  | Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов. |  |
| 43 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 17.02 |  | Отвечать на вопросы, работать с тестами |  |
| 44 | **Южная Америка. (11 ч)**  Географическое положение  ***Практическая работа №10***  *Обозначение на к/к: о. Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.* | 22.02 |  | Показывать океаны омывающие Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с контурной картой |  |
| 45 | Разнообразие рельефа. Климат | 24.02 |  | Характеризовать климат материка. Показывать крупные горы и равнины |  |
| 46 | Реки и озера | 01.03 |  | Уметь работать с к/.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака. |  |
| 47 | Растительность тропических лесов. | 03.03 |  | Объяснять своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи |  |
| 48 | Животные тропического леса. | 10.03 |  | Называть животных тропического леса, описывать одного из них |  |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 15.03 |  | Уметь рассказывать о растительности саванн, степей, пустынь и горных районов |  |
| 50 | Животные саванн, степей, пустынь и гор  ***Практическая работа №11***  *Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных* | 17.03 |  | Уметь рассказывать о животных саванн, степей, пустынь и горных районов |  |
| 51 | Население и государства.  ***Практическая работа №12***  *Нанесение в к/к государств и их столиц* | 22.03 |  | Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку. |  |
| 52 | Бразилия. | 24.03 |  | Знать, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х. |  |
| 53 | Аргентина. Перу | 05.04 |  | Уметь работать с картой и к/.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Знать,что экспортирует Аргентина и Перу в другие страны. |  |
| 54 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 07.04 |  | Отвечать на вопросы, работать с тестами |  |
| 55 | **Евразия. (14 ч)**  Географическое положение.  ***Практическая работа №13***  *Обозначение на к/к Евразии морей, заливов, островов, гор, равнин, рек, озёр, пустынь* *Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией.* | 12.04 |  | Уметь рассказать о г .п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами |  |
| 56 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 14.04 |  | Называть и показывать океаны и моря, омывающие Евразию. Работать с контурной картой |  |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 19.04 |  | Называть и показывать океаны и моря, омывающие Евразию. Работать с контурной картой |  |
| 58 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. | 21.04 |  | Уметь работать с к/.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата. |  |
| 59 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. | 26.04 |  | Уметь работать с картой и к/.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. |  |
| 60 | Климат Евразии. | 28.04 |  | Называть факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк. |  |
| 61 | Реки и озера Европы | 03.05 |  | Показывать крупные реки и озёра Европы, уметь нанести их на к./к |  |
| 62 | Реки и озера Азии | 05.05 |  | Показывать крупные реки и озёра Азии, уметь нанести их на к/.к |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы | 10.05 |  | Называть растения и животных Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности. |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии  ***Практическая работа №14***  *Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.* | 12.05 |  | Называть растения и животных Азии |  |
| 65 | Население Евразии | 17.05 |  | Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части, какие в Европейской |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии. | 19.05 |  | Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края |  |
| 67 | Обобщение по теме «Евразия» | 24.05 |  | Отвечать на вопросы, работать с тестами |  |
| 68 | Итоговый урок | 24.05 |  |  |  |

**Учебно-дидактический материал**

1. География Материков и океанов. 8кл. Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Учебное пособие для учащихся 8 кл. С(К)ОУ VIII вида. –М.: Просвещение. – 2021.
3. Атлас 8 класс

**Приложение**

**Темы практических работ.**

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.
4. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.
5. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.
6. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Австралии
7. Обозначение на контурной карте Антарктиды.
8. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер.
9. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.
10. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.
11. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.
12. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.
13. Обозначение на к/к Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.
14. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

**Проверочная работа по географии**

**8 класс**

1 четверть

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий
2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана
3. Айсберг – это

* огромная рыба
* огромная глыба льда, плавающая в океане
* маленькие льдинки

1. Перечислите животных обитающих на Северном Ледовитом океане
2. Наука об изучении Мирового океана называется –

* зоология
* морелогия
* океанология

1. Африка –

* самый жаркий материк земного шара
* самый холодный материк земного шара

1. Переслите полезные ископаемые Африки
2. Самая большая пустыня Африки
3. Австралия –

* самый малый по площади материк Земли
* самый большой по площади

Перечислите полезные ископаемы Австралии

**Проверочная работа по географии**

**8 класс**

2 четверть

1. Антарктида –

* самый теплый материк Земли
* самый холодный материк
* самый холодный и высокий материк Земли

1. Что такое айсберг?
2. Перечислите растительность Антарктиды
3. Животный мир Антарктиды

* богатый
* скудный

1. Америку открыл

* Христофор Колумб
* Иван Сусанин
* Емельян Пугачев

6. Северная Америка расположена

* в западном полушарии
* в восточном полушарии
  1. Самая большая река
  2. Расшифруйте США
  3. Какие океаны омываю Южную Америку?
  4. Какие полезные ископаемые добывают в Южной Америке?

**Проверочная работа**

**по географии 8 класс**

3 четверть

1. На каких языках говорят в Южной Америке?
2. Водами какого океан омывается Бразилия?
3. Любимые развлечения бразильцев

* карнавал
* объедание фруктами
* футбол

1. Евразия –

* материк на котором мы живем
* очень холодное место
* самое красивое место на Земле

1. Каким океаном омывается Евразия на севере?
2. Самый крупный остров Евразии

**Проверочная работа по географии**

**4 четверть**

8 класс

1. Подчеркни название материков:

Африка Новая Земля

Антарктида Северная Америка

Камчатка Южная Америка

Индия Монголия

Евразия Австралия

1. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

3.Соедини государства с их столицами:

Египет Вашингтон

Австралийский союз Канберра

Куба Бразилия

США Каир

Бразилия Гавана

4. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые Европы | Полезные ископаемые  Азии | Растения и животные Европы | Растения и животные  Азии | Реки и озера  Европы | Реки и озера Азии |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |