Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пристеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования  МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  Протокол №5  от «26» июня 2021 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бабенко Е.В. /  «26» июня 2021 г. | **Утверждено**  приказом по МБОУ  «Пристеньская основная общеобразовательная школа»  № 130 от «31» августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология»**

**уровня начального общего образования**

**(базовый уровень)**

**1 - 4 класс**

**Срок реализации: 4 года**

2021г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- на основе учебной программы«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по технологии для общеобразовательной школы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций/ Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Издательство «Просвещение», 2014»;

- с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №129 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание; 8.Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Музыка» также отводится 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах) часов, поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Технология» под редакцией Н. И. Роговцевой для 1,2,3, 4 класса соответственно.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

# Гражданского воспитания:

* 1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

# Патриотического воспитания:

* 1. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
  2. развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

# Духовно-нравственного воспитания:

* 1. понимания материальной культуры как продукта преобразовательной

деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

* 1. развития у детей самостоятельности ответственности за свои поступки
  2. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

# Эстетического воспитания:

* 1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  2. воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  3. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  4. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  5. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
  6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

# Трудового воспитания:

* 1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

# Экологического воспитания:

* 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

# Ценностей научного познания:

* 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  3. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
  4. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

* 1. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

-сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

-сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

-сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

# Содержание учебного предмета «Технология»

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

# Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных

физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое

применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и

конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды

условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба,

размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

# Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения

деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

# Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программа Word.

1. **Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и темы | Часы  учебного времени | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Давайте познакомимся. Как работать учеником | 3 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание: 8.1,8.2,8.3, 8.4,8.5 |
|  | Всего: | **33** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Основные направления  воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок. Как работать учеником | 1 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 23 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
|  | Всего: | **34** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Основные направления  воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок. Как работать учеником | 1 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 | Человек и вода | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Всего: | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Основные направления  воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок. Как работать учеником | 1 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5 | Человек и информация | 5 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
|  | Всего: | **34** |  |