

6х.1516140511.04.18

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»
Протокол № 4
от «_10_» апреля 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровенский район»
/Т.В. Киричкова/
«_11_» апреля 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ по МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»
№ 44 от «15» апреля 2018 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровенского района Белгородской области»
за 2017 год**

Отчёт управлению образования администрации муниципального района «Ровенский район» направлен «_11_» апреля 2018 г.

Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровенский район» рассмотрен «_11_» апреля 2018 г.

Директор МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»
/И.И. Решетняк/

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровенский район»
/Т.В. Киричкова/



Пристень 2018

І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» от 01 апреля 2018 года №39 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года».

Рабочая группа по проведению самообследования:

Решетняк И.И. – директор школы

Бабенко Е.В. – заместитель директора

Сазонова О.Н. – заместитель директора

Шматова Т.И. –руководительмежшкольного методического объединения учителей предметников

Жиренко Н.В. – руководитель методического объединения педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в образовательном учреждении

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Общая информация	
Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Тип и вид учреждения, организационно–правовая форма	тип ОУ <u>бюджетное общеобразовательное учреждение,</u> вид ОУ <u>основная общеобразовательная школа</u>
Учредитель	Администрация Ровеньского района Белгородской области
Год основания	1931 г
Юридический адрес (с индексом)	309762, Белгородская область, Ровеньский район, с. Пристенъ, ул. Центральная, 92
Телефон, факс (с кодом города)	(07238) 39-2-13
Е-mail, адрес сайта в Интернете	pristen@yandex.ru , http://www.pristen.narod.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор школы Решетняк Ирина Ивановна
Банковские реквизиты: ИНН; БИК	3117003369, 041403001
Свидетельство о регистрации (№, дата выдачи, кем выдано)	31 АВ 852448, 24.02.2014 г, Управление Федеральной службы гос регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области
Лицензия	Серия 31 Л01 №0002066 от 23 июня 2016 г. №8284
Аккредитация	Серия 31А01 № 0000812 от 05октября 2016 года №4231
Структура учреждения	МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»
Формы ученического самоуправления	Республика РЕВМид
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Управляющий совет Родительский комитет Родительское собрание
Формы государственно–общественного управления	Управляющий совет

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» регламентируется Уставом школы и осуществляется на основе образовательных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования.

Цели общеобразовательного учреждения: повышение качества образования и воспитания социально - активной, физически и нравственно - здоровой, конкурентоспособной, мобильной, имеющей высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению личности учащегося, сохраняющей интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающейся самообразованием, ориентирующейся на здоровый образ жизни, знающей свою родословную, малую и большую родину, уважающей и чтящей обычаи и традиции предков, русской семьи, осознающей свои права и признающей права других людей с их убеждениями, вероисповеданием.

В сфере внимания педагогического коллектива было решение следующих ключевых задач:

1. Продолжить работу по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2. Продолжить работу по совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса, с целью того, чтобы дать каждому школьнику базовое образование и культуру, на их основе предоставить условия для развития наиболее благоприятных сторон личности, объективных возможностей семьи, школы и общественности, государственной власти на местах.
3. Совершенствовать работу по развитию общеучебных навыков учащихся, добиваться повышения эффективности урока, повышать качество знаний, умений и навыков учащихся, внедряя различные формы обучения, методики современных информационных, коммуникативных, педагогических технологий.
4. Совершенствовать работу по выполнению в учебном процессе государственных образовательных стандартов.
5. Формировать базовую культуру, приоритетными направлениями которой являются: культура жизненного самоопределения, экономическая культура, культура труда, демократическая и правовая культура, интеллектуальная, нравственная, культура общения, экологическая, художественная, физическая культура.
6. Развивать физическую культуру и спорт, обеспечивать досуг и занятость детей через проведение массовых мероприятий и работу с родителями.
7. Активизировать работу с родителями учащихся с целью выработки единых требований семьи и школы по воспитанию детей, применять нестандартные формы работы с семьёй, направленные на повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганде положительного опыта семейного воспитания, организовать работу школьного родительского собрания.
8. Практически реализовывать новые подходы к организации учебного процесса по введению ФГОС, пополнять нормативно-правовую базу, учебно-методическую литературу, материально-технические и санитарно-гигиенические условия.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

Вид – основные, уровень образовательной программы – начальное общее образование, направленность образовательной программы – начальное общее образование;

Вид – основные, уровень образовательной программы – основное общее образование, направленность образовательной программы – основное общее образование;

Учреждение осуществляет образовательную деятельность, не являющуюся основной целью его деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении работает дошкольная группа с количеством воспитанников 12 детей.

ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с общеобразовательной программой учреждения.

В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа с 10 -ти часовым пребыванием воспитанников.

Общая численность воспитанников составила 12 человек: младшая подгруппа - 2, старшая подгруппа —10. Группы здоровья воспитанников распределились следующим образом:

1 группа- 4 воспитанников, 2 группа — 8 воспитанников.

1. Качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

Среднегодовая численность воспитанников составила 12 человек. Число дней, проведённых в ДОУ всего — 1292, в том числе на одного воспитанника — 86. Число дней, пропущенных воспитанниками всего — 815, в том числе на одного воспитанника — 25. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни — 162, в том числе на одного воспитанника — 12,5.

Первоочередной задачей работы коллектива ДОУ является деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность планировалась с учётом психофизиологических возможностей воспитанников и обеспечивала взаимосвязь повседневной жизни с пребыванием в детском саду. Согласно результатам педагогического мониторинга доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития составила 40 %, доля воспитанников, имеющих средний уровень развития составила 60 %.

На основании проведённого анкетирования родителей соответствие показателей развития воспитанников ожиданиям родителей составило — 82 % (да, удовлетворены), 18 % (нет, не удовлетворены). Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ожиданиям родителей составило — 97 % (да, удовлетворены), 3 % (нет, не удовлетворены).

2. Кадровое обеспечение учебного процесса

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогов (включая заведующего и музыкального руководителя) составило 2 человека. Педагоги с высшим образованием — 1, педагоги со среднее – специальным образованием — 1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации — 2, что составило 100 %.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет — 1, что составило 50 %. Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 1, что составило 50 %, количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности— 1, что составило 50 %.

3. Инфраструктура дошкольной образовательной организации

Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп. Что частично соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 — 13. Физкультурный и музыкальный зал в ДОУ совмещены.

На территории ДОУ оборудована игровая площадка для прогулок и проведения в тёплое время года приёма воспитанников, занятий по физической культуре, музыкально-развлекательных мероприятий проходят на свежем воздухе. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование: 1 теневой навес, 2 горки, 2 песочницы, 2 качели, лестницы, дуги и другое оборудование.

Для организации питания имеется пищеблок и столовая (совмещена с игровой), которая оснащена детской мебелью (столы и стулья) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников не имеется. Пространство групповых комнат организовано таким образом, что воспитанники могут находиться в них целой группой, небольшими подгруппами и заниматься индивидуально. Групповые комнаты оснащены детской мебелью (столы, стулья, шкафы для игрушек) по количеству воспитанников, в соответствии с ростовыми показателями, игровым и дидактическим материалом. Учебно – методический и библиотечный фонд комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС. Соблюдаются требования техники безопасности: вся мебель закреплена и промаркирована. В дальнейшем планируется улучшить и пополнить материально — техническое обеспечение ДОУ за счёт приобретения новой детской мебели, игрового материала, переоборудования и переоснащения пищеблока.

На уровне начального общего образования обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

На уровне основного общего образования в 5-7 классах образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС, в (8-9 классах) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004, за счёт школьного компонента введены учебные курсы.

Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования — создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. Большинство учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии и др.

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Основными направлениями воспитательной работы в школе являются:

- > воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- > формирование нравственных чувств и этического сознания;
- > воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- > формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- > формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- > формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования. Школа сотрудничает: МБУДО «Районная станция юных натуралистов», МБУДО «Районная станция юных техников», районный краеведческий музей, отдел молодёжи администрации Ровеньского района, избирательная комиссия Ровеньского района, Пристенский СДК, храм Андрея Первозванного села Айдар.

Обеспечение содержания и воспитания учащихся, воспитанников:

В 2017 учебном году воспитательная работа строилась на основании программы воспитательной работы школы через реализацию следующих задач:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.
2. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших детей.
3. Формировать нравственные качества личности.
4. Организовать досуг учащихся.
5. Обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся.

В школе работает 7 классных руководителей, из них:

- начального звена - 2 классных руководителя (Шумай И.И. – 2-3 классы, Прудник Т.Н..1 - 4 классы,
- среднего звена - 5 классных руководителя (Трефилова И.Д.-5 класс, Шевелева Е.Г. – 6 класс, Волощенко Т.Н. – 7 класс, Шматова Т.И. - 8 класс, Жиренко Н.В.- 9 класс)

Шесть классных руководителей имеют высшее образование, стаж работы в данной должности более 10 лет (100%), что говорит о перспективности развития воспитательного процесса в школе. Воспитательная работа школы строилась в соответствии с основным направлением Концепции развития системы основного образования Ровеньского района - повышение качества воспитания школьников, где особую значимость приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека. Совершенствование управления воспитательным пространством на всех его уровнях предполагает планомерную обоснованную деятельность в детских

коллективах (классах), в семьях, в школе. В 2017 году педагогический коллектив выдвигал следующие воспитательные задачи:

- способствовать формированию активной жизненной позиции, личностному развитию школьников в процессе игрового взаимодействия;
- способствовать формированию у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения;
- способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, активной гражданской позиции, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитию гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- способствовать формированию основ здорового образа жизни;
- способствовать созданию условий для повышения квалификации и обучения педагогов, воспитателей в межкурсовой период.

С 2013 года в школе действует воспитательная система «Гражданско- патриотическое воспитание учащихся». В 2017 году воспитательная система школы находилась на этапе стабильного функционирования (1 этап - 2013-2014 гг. - этап моделирования воспитательной системы, 2015-2017 гг. этап становления основ воспитательной системы). Цель воспитательной системы школы

- помочь сформировать ученику общечеловеческие нравственно ценные качества, которые отличают его от других, делают уникальным и неповторимым.

С 2011 года учебное заведение внедрило в свою деятельность ФГОС НОО. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО:

- пополнена материальная база кабинетов начальных классов
- учителя начальных классов, руководители школы прошли курсовую переподготовку в рамках ФГОС
- разработана дорожная карта мероприятий по внедрению и работе ФГОС
- создана творческая группа
- накапливается методическая копилка работы школы в рамках ФГОС
- реализуется программа духовно-нравственного воспитания
- разработана программа системы оценки качества воспитательного процесса в ОУ

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Реализация внеурочной деятельности в 2017 учебном году реализовывалась по 5 направлениям в 1-7 классах: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Название занятий внеурочной деятельности	Количество часов по классам						
			2кл	3кл	1кл	4кл	5кл	6кл	7 кл
Спортивно-оздоровительное	кружок	Чемпион	1		1		-	-	
		«Юные инспектора дорожного движения»	-		-		1	1	1
		«Шахматная школа»	-		-		1	-	-
Духовно-нравственное	кружок	«Православная культура»	1	1		1	1	1	1
	кружок	«Занимательная математика»	1		1		-	-	
	кружок	«В мире информационных технологий»	-		-		1	1	1
	кружок	«Гимнастика для ума»	-	-	-	1	-	-	
	кружок	«Говорим и пишем правильно»	-	-	-	-	-	1	1
Социальное	кружок	«Экология»	-	1	-	1	-	-	-
	кружок	«Белгородоведение»	-	-		1	-	-	
Общекультурное	кружок	«Художественное творчество»	1		1		1	1	1
Всего по классам			4	5	3	7	5	5	5

Спортивно-оздоровительное направление в течение года также реализовывалось за счёт регулярно проводимых Дней Здоровья, спортивных праздников.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех детских объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования распределилась следующим образом:

Направление развития личности	Количество часов	Класс	Название детских объединений дополнительного образования	Всего детей
Художественно-эстетическое	1	7-9	«Умелые руки»	15
	1	7-9	«Палитра»	15
	1	7-9	«Хоровое пение»	15
Туристско-краеведческое	1	9	«Историческое краеведение»	5

Духовно-нравственное направление реализовывалось за счёт проведения ежемесячных музейных уроков, акций и классных часов духовно-нравственной работы.

Принципиальной задачей на данном этапе является формирование положительного отношения к занятиям физической культурой. Неоценимую помощь в этом оказывают семьи, культивирующие спортивные занятия, постоянно участвующие в спортивных праздниках, соревнованиях.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами. Школой заключен договор с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» о медицинском обслуживании детей, проведении ежегодных осенне-весенних медицинских осмотров. Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, но и учителя в своём классе, а при дежурстве – во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний – необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы:

динамические паузы для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Предупреждение суицида», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки и дети» и др.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах – одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы – одно из направлений работы школы.

Все помещения школы в период эпидемиологического благополучия убираются ежедневно с применением моющих и дезинфицирующих средств. Уборка учебных кабинетов проводится после окончания последнего урока. Коридоры и туалеты убираются после каждой перемены с применением моющих и дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь хранится в специально отведённом месте.

В школе ведется работа по организации сбалансированного, полноценного питания, имеется школьная столовая на 56 посадочных мест. Вопросы питания школьников постоянно находятся под контролем Управляющего совета и администрации школы.

Горячим питанием обеспечены 44 обучающихся (100%). Средняя стоимость питания составила в среднем 90 рублей из них: 40 рублей завтрак бесплатно, горячие обеды для учащихся 1-9 классов стоимостью в среднем 50 рублей за один обед (родительская плата).

По распоряжению правительства области, с целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся обеспечивались экологически чистой питьевой водой.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» все учащиеся общеобразовательного учреждения 1-9 классов (100%) ежедневно получали молочный горячий завтрак и мёд на сумму 40 рублей.

Принимались меры по поддержке детей из многодетных семей. Для них организовано бесплатное питание: завтрак – 40 рублей, обед – 65 рублей. Организация летней оздоровительной

работы была направлена на защиту интересов детства. В лагере с дневным пребыванием отдохнуло 30 школьников.

Учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях школы и района.

Результаты участия в районных конкурсах в 2017 году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	ФИО участника	Результат	Класс	Руководитель
1.	Районный конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная»	муниц	Шумай Виктория	победитель	9	Волощенко Т.Н..
2.	Районная выставка цветов «Цветы земли Ровеньской»	муниц	Жиренко Анастасия	2 место	6	Волощенко Т.Н.
3.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	МУ	Трефилова И.Д.	1 место	учитель	
4.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	МУ	Шевцов Ярослав	1 место	3	Шумай И.И.
5.	Районный конкурс в рамках экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	МУ	Жиренко Н.В.	1 место	учитель	
6.	Районная выставка-конкурс цветочно-декоративных растений.	МУ	Алексеева Светлана	1 место	9	Жиренко Н.В.
7.	Районная выставка-конкурс цветочно-декоративных растений	МУ	Жиренко Н.В.	1 место	учитель	.
8.	Всероссийский конкурс музейных экспозиций «Музей одного экспоната»	МУ	Котенко Полина	3 место		Бабенко Е.В.
9.	Районный конкурс на знание символов и атрибутов государства	МУ	Котенко Полина	1 место	5	Бабенко Е.В.
10.	Районный этап Областной природоохранной акции «Земля-наш дом»	МУ	Жиренко Н.В.	1 место	учитель	

11.	Конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	МУ	Никулин Виталий	1 место	7	Шевелева Е.Г.
12.	Районный конкурс «Цветы как признание...»	МУ	Алексеева	3 место	9	Бабенко Е.В.
13.	Муниципальный Конкурс на лучшую Методическую разработку	МУ	Решетняк	2 место	учитель	
14.	Районная выставка «Дети. Техника Творчество»	МУ	Никулин Виталий	1 место	7	Шевелев Н.Г.
15.	Районная экологическая акция «Птицы-наши друзья»	МУ	Жиренко Н.В.	1 место	учитель	
16.	Районная экологическая акция «День защиты от экологической опасности»	МУ	коллектив	1 место		
17.	Районная экологическая операция «Первоцвет»	МУ	Жиренко Н.В.	1 место		
18.	Муниципальная выставка Конкурс декоративно-прикладного	МУ	Трефилова И.Д.	1 место	учитель	
19.	Районный конкурс методических материалов. Дидактические материалы	МУ	Бабенко Е.В.	2 место	учитель	
20.	Фотоконкурс «Семейный альбом»	МУ	Жиренко Настя	2 место	8	Бабенко Е.В.
21.	Районный фотоконкурс «В объективе-лето!»»	МУ	Шумай Вика	2 место	9	Шумай И.И.

Работа школы была направлена на обеспечение охраны и защиты прав ребёнка.

Работа совета профилактики правонарушений в школе велась совместно с КДН при администрации Айдарского сельского поселения. Заседания Совета профилактики проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались вопросы занятости учащихся во внеурочное время проводились беседы с учениками и их родителями по проблемам воспитания в семье. Советом в течение учебного года осуществлялись следующие функции:

- выявление учащихся «группы риска», вопросы их занятости;
- определение причин отклонений в поведении;
- устранение причин отклонений в поведении школьника;

- пропаганда здорового семейного воспитания;
- профилактические беседы.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защите их прав. Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетные, малообеспеченные, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и преступлений согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях при директоре заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с подростками.

Основное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ. Было проведено анкетирование на тему «Курить или не курить» «Что вы знаете о ВИЧ инфекциях», месячник «Жить здорово!»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы поставленные задачи выполнил. Поддерживается связь с социумом, трудновоспитуемые дети находятся под постоянным контролем классных руководителей. В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни, ведётся антинаркотическая пропаганда. Дети, входящие в группу риска отсутствуют.

Физкультурно-оздоровительная работа

Если сравнивать активность ребят в проводимых мероприятиях с другими годами, то можно сказать, что их активность значительно повышается. В 2015-2016 учебном году активность составляла 89% и в 2017 году она осталась стабильной.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Задача учебного предмета физическая культура: формирование навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную.

Физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. В школе осуществляется это вместе с учреждениями дополнительного образования. Поддерживается связь с ДЮСШ по такому виду спорта, как волейбол. Учащиеся нашей школы неоднократно были победителями среди основных школ по таким видам спорта как волейбол, мини-футбол, спортивная игра «Русская лапта».

Оздоровительная роль достигается:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников;
- обеспечения гигиенических условий;
- предупреждением травматизма.

Внеклассные спортивно - массовые мероприятия включают в себя такие соревнования как:

- президентские состязания, кросс, первенство школы по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, лёгкой атлетике, теннису, шахматам, а также спортивные праздники посвящённые дню защитника отечества «А ну-ка парни».

Учащиеся школы активно участвовали в 60 «Спартакиаде» Ровеньского района по 8 видам спорта, такими как: мини-футбол, зимнее ГТО, лёгкая атлетика, волейбол, гимнастика, Русская лапта, шахматы, баскетбол. В итоге 60 спартакиады в 2017 году обучающиеся школы заняли 3 призовых места. По итогам сдачи нормативов ГТО обучающиеся нашей школы получили 6 серебряных и 5 бронзовых значков.

Таким образом, работу по спортивно-массовой направленности следует считать удовлетворительной. В 2018 году следует продолжить работу по привитию интереса к спортивно-массовой работе, больше уделять внимания подготовке обучающихся к соревнованиям муниципального уровня.

4. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления в образовательной организации являются :

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий совет.

В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается система управления образовательной деятельностью:

1 уровень

Общее собрание работников коллектива
Управляющий совет Педагогический совет
Директор школы

2 уровень

Заместитель директора
Методический совет
Родительский комитет
Аттестационная комиссия

3 уровень

Школьные МО учителей-предметников и классных руководителей
Временные творческие группы Профсоюзный комитет
Педагогические работники

4 уровень

Детская организация «РевМиД»
Учащиеся

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний учащихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации.

Обученность учащихся школы

В начальной школе в 2017 учебном году обучалось 21 человек. С 1 по 4 классы учащиеся занимались по УМК Н. Ф. Виноградовой.

В конце года в начальных классах проводились комплексные контрольные работы, позволяющие проследить достижения планируемых результатов. Анализ выполненных работ показал, что большинство учащихся (89%) имеют базовый уровень овладения планируемыми результатами.

Успеваемость по начальной школе – 95%. Качество знаний – 70%. Неудачный один. Среди учащихся 2 – 4 классов – 2 ученика успевают на «5», 8 учащихся успевают на «4» и «5» что составляет 50 %.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику. С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились дополнительные занятия за счет часов неаудиторной занятости. Анализ результатов итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) показал, что в основном по всем предметам учащиеся подтверждают свои знания, снижение итоговых (годовых) оценок встречается редко. Качество знаний по предметам в начальной школе в 2017 году представлено в таблице:

Предмет	Качество знаний	Уровень успеваемости	Класс
Русский язык	67%	100%	2
	80%	100%	3
	60%	100%	4
итог	69%	97%	
Литературное чтение	83%	100%	2
	100%	100%	3
	100%	100%	4
итог	94%	100%	
Английский язык	83%	100%	2
	80%	100%	3
	60%	100%	4
итог	74%	100%	
Математика	67%	100%	2
	80%	100%	3
	60%	100%	4
итог	69%	97%	
Окружающий мир	83%	100%	2
	100%	100%	3
	90%	100%	4
итог	91%	97%	

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Успеваемость	100%	100%	97%
Качество знаний	72%	69%	65%

Анализ результатов аттестационных испытаний

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по результатам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Русский язык 2класс	67%	100%	70%	100%
Русский язык 3класс	80%	100%	80%	100%
Русский язык 4класс	60%	97%	60%	97%

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по результатам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Математика2кл	67%	100%	67%	100%
Математика3кл	80%	100%	80%	100%
Математика4кл	60%	100%	57%	97%

4 класс

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по результатам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	90%	100%	90%	100%

Результаты ВПР

Предмет	Уровень успеваемости по итогам года	Качество знаний по результатам ВПР	Уровень успеваемости
Русский язык	60%	80%	100%
Математика	60%	80%	100%
Окружающий мир	90%	80%	100%

Можно сделать вывод, что уровень обученности в начальной школе в 2, 3, 4 классах является стабильным, что говорит о сформированности предметных компетенций на начальном уровне обучения.

Качество знаний в средней школе по итогам 2017 года по классам выглядит так:

клас с	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во аттестуемых уч-ся	успевают			не успевают		усп-ваемость	Качество знаний	Не аттестованы
					на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
6	Волощенко Т.Н.	7	7	7	2	1	4	-	-	100	43	-
7	Шматова Т.И.	5	5	5	2	2	-	1	-	100	80	-
8	Жиренко Н.В.	4	4	4	1	2	1	-	-	100	75	-
5	Шевелева Е.Г.	5	5	5	-	3	2	-	-	100	60	-
9	Шевелева Е.Г.	2	2	2	-	1	-	1	-	100	50	-
	<i>итого</i>	23	23	23	4	8	-	-	-	100	61	-

Результаты аттестационных испытаний

5 класс

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Русский язык	80%	100%	80%	100%
История	70%	100%	60%	100%

6 класс

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Литература	86%	100%	86%	100%
Математика	58%	100%	30%	100%

7 класс

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Русский язык	80%	100%	80%	100%
Математика	80%	100%	80%	100%

8 класс

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Математика	75%	100%	75%	100%
Биология	75%	100%	75%	100%

Данные таблиц позволяют сделать вывод о том, что результаты годовых оценок в основном соответствуют аттестационным испытаниям, что говорит об объективности оценивания знаний.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Качество работы педколлектива проверяется государственной итоговой аттестацией. В 2017 году была организована подготовка к государственной итоговой аттестации на основе нормативно - правовой базы, куда входили приказы, распоряжения, рекомендации федерального, областного, муниципального органов управления образованием. В школе был разработан план по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Он включал в себя не только информационную работу с учащимися, педколлективом, родителями учащихся, общественностью, но и контроль состояния подготовки: организацию и ведение элективных курсов, факультативных занятий, дополнительных занятий за счёт часов неаудиторной занятости, использование контрольно-измерительных материалов в рамках выполнения домашних заданий, анализ пробных экзаменов в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

В 9 классе в 2017 году обучалось 2 обучающихся. Оба они были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику в форме основного государственного экзамена. Сравнительная таблица результатов экзаменов Средний балл ГИА по алгебре и математике в 9 классах (новая форма):

Учебный год	Математика (алгебра)		
	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Средний балл по области
2014/2015	15	38	11,8
2015/2016	16	32	17,8
2016/2017	16	32	16

Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классах:

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Средний балл по области
2014/2015	34	42	32,5
2015/2016	34	42	32,7
2016/2017	28	42	30,4

Из данных, приведённых в таблицах, видно, что

- результаты итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов соответствуют среднеобластному баллу, результаты по русскому языку этого года ниже среднеобластного балла. Это говорит о снижении уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.

- наблюдается положительная динамика роста качества знаний выпускников.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение 2017 года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории. Анализ олимпиадных работ показал, что большинство школьников не обладают необходимыми навыками работы с заданиями повышенной трудности - предложенные задания были у 75% школьников выполнены только наполовину. Наибольшие трудности вызвали олимпиады по математике, физике, химии. В школьном Этапе приняли участие 20 обучающихся, в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 школьника, из них 1 победитель по физкультуре.

Таким образом, количественный показатель победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остаётся невысоким, при этом наблюдается спад в количестве участников муниципального тура всероссийской олимпиады школьников и в количестве победителей и призёров.

По результатам комплексной оценки деятельности образовательных учреждений района по итогам 2017 года в номинации «Количество победителей и призеров в муниципальных олимпиадах» МБОУ «Пристенская основная школа» заняла 8-11 место.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Данные о контингенте обучающихся на 31.05.2017года

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4/21	5/23	9/44
В том числе:	4/21	5/23	9/44
-общеобразовательных			
-гимназических	-	-	-
-лицейских	-	-	-
-с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет и класс)	-	-	-
Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ	-	-	-
Кол-во обучающихся по программам	-	-	-

(коррекционных) ОУ VIII вида			
- количество классов во 2 смену	-	-	-
- количество групп по присмотру и уходу за детьми	-	-	-
- количество классов компенсирующего обучения	-	-	-

Режим работы образовательного учреждения:

Сменность занятий - 1 смена.

Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – пятидневная учебная неделя

Начало занятий - 09.00 ч.

Продолжительность уроков (мин.) – для 1-х классов: 35 минут- I полугодие, 45 минут - II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-9 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут -минимальная, 20 минут -максимальная.

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
<p>Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на уровнях начального общего, основного общего образования</p>	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; -мониторинг фиксации хода и результатов образовательного процесса; 	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.</p> <p>Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся; - состояние здоровья обучающихся; - эффективность учебно-исследовательской деятельности; - уровень воспитанности школьников; - уровень социальной адаптации учащихся. <p>В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений»-портфолио (Положение о портфеле достижений. Фиксация результатов образовательного процесса осуществляется в базах данных, информационных стендах,</p>

<p>- мониторинг здоровья обучающихся;</p>	<p>портфолио обучающихся, отчетах: РКП, ННШ, ЭМОУ, МПСО и другие.</p>
<p>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p>	<p>Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с диагностическими исследованиями, обозначенными в подпрограмме «Здоровье» целевой программы развития.</p> <p>МБОУ «Пристенская ООШ» укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 9 компьютеров.</p> <p>К сети Интернет подключено 9 компьютеров. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 0,120 Мбайт/сек.</p>
<p>- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:</p>	<p>МБОУ «Пристенская основная школа» имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная вычислительная сеть, охватывающая 100% учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей.</p> <p>В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.</p> <p>Взаимодействие через сеть Интернет с помощью почтового ящика (pristen@yandex.ru), через модули электронной системы ЭМОУ.</p>
<p>а) обучающихся, их родителей (законных представителей);</p>	<p>Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная почта; - внедрен автоматизированный комплекс управления учебным процессом, включающий в себя электронные журналы и электронные дневники; - интерактивное общение происходит с помощью Гостевой книги на сайте школы; - дистанционное взаимодействие осуществляется через электронную почту;
<p>б) педагогических работников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие через сайты педагогических работников. <p>Взаимодействие через сеть Интернет с помощью почтового ящика (pristen@yandex.ru), через модули электронной системы ЭМОУ, «Виртуальная школа».</p>
<p>в) органов управления в сфере образования</p>	<p>Взаимодействие через сеть Интернет с помощью почтового ящика (pristen@yandex.ru).</p>
<p>г) общественности</p>	<p>Взаимодействие через сеть Интернет с помощью почтового ящика (pristen@yandex.ru).</p>
<p>д) учреждений дополнительного образования детей.</p>	<p>Взаимодействие через сеть Интернет с помощью почтового ящика (pristen@yandex.ru).</p>

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: На уровне начального общего образования: На уровнях основного общего и среднего общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	На уровне начального общего образования: 100% АРМ учителя.
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	На уровнях основного общего и среднего общего образования: 60%
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Количество обучающихся на 1 ПК составляет 4,5 обучающихся, областной показатель -9,2 человека

Учебный план:

Показатель

Фактический показатель

Процедура утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Учебный план МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» на 2017-18 учебный год утвержден приказом директора школы от 31.08. 2017 г. №106.
	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность);	Структура учебного плана содержит инвариантный, региональный компонент и компонент ОУ, которые полностью соответствуют рекомендованным БУП. По соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в учебном плане от в е д е но не менее 75%, региональный - не менее 10%, остальная часть отводится на изучение часов школьного компонента. Внеурочная деятельность в сетке учебного плана

		не отражена. План внеурочной деятельности входит в образовательную программу (1 модуль) и является одним из разделов программы.
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального общего образования, основного общего образования,.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального общего образования, основного общего образования.
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.
	- в части реализации регионального компонента;	В учебном плане на 2017-2018 учебный год полностью учтен региональный компонент: православная культура (8-9 классы); основы безопасности жизнедеятельности (9 класс); технология (8 класс).
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС УМК;	Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует наименованию БУП, ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с региональным экспертным советом.
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса осуществляется через профильные предметы и элективные курсы, которые соответствует целям ОП.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

<p>Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам всех уровней образования</p>		<p>Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета школы. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским) программам (Рабочие программы рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников, протокол от 26 июня 2017 г. №5, утверждена приказом директора от 31 августа 2017г. № 111).</p>
<p>Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Уровни образования</p>	<p>- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;</p>	<p>Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа», (протокол педагогического совета от 30 августа 2014 года, №1, приказ по школе от 31.08.2014 года, №119)</p>
	<p>-структуре рабочей программы;</p>	<p>Структура рабочих программ учебных курсов, предметов соответствует п.2.2. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Пристенская ООШ» (протокол педагогического совета от 31 августа 2017 года, №1, приказ по школе от 31.08.2017 года, №111)</p>
	<p>- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения</p>	<p>Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения (Образовательная программа МБОУ «Пристенская ООШ» рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 31 августа 2016 г. №1, согласована на заседании Управляющего Совета, протокол №1 от 30.08.2016г., утверждена приказом от 31 августа 2015г. № 101).</p>

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	За 2016-2017 учебный год реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема (Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год, заслушан на педагогическом совете протокол от 30 августа 2017 г. №1).
---	--

Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание учебных занятий утверждено директором школы (приказ №106 от 31.08.2017 г.), согласовано с председателем профкома
Соответствие расписаний занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН
	- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	На уровне начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры.
	- на уровнях основного общего и среднего общего образования чередование предметов естественно-математического	На уровнях основного общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.
	- дневную и недельную работоспособность учащихся;	Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. В расписании уроков для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся уровне основного общего образования – на 2, 3, 4 уроках.
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения	Сдвоенных уроков для обучающихся 5-9 классов нет.

	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультурой	Сдвоенных уроков по основным предметам для обучающихся 5-9 классов нет.
	- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее	Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, большая перемена после 3 и 4 уроков – 20 минут.
	(после 2 и 3 уроков) – 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20	
	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании уроков соответствуют учебному плану.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженные в классном журнале, расписании уроков соответствуют количеству часов в учебном плане учреждения .
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом общеобразовательного	Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения (СанПин 2.4.2.2821-10, пункт 10.5).
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Индивидуальных учебных планов в школе нет.

Создание безопасных условий жизнедеятельности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа по данному направлению велась в соответствие с основными направлениями деятельности по реализации утвержденных президентом Российской Федерации основ единой государственной политики в области гражданской обороны. Задачами деятельности школы по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности школьного коллектива в прошедшем году были:

- совершенствование защиты всех участников образовательного процесса от ЧС природного и техногенного характера,
- обеспечение пожарной безопасности,
- повышение культуры поведения на дорогах,
- обеспечение безопасности детей на водных объектах.

В рамках данной деятельности учителем ОБЖ Шевелевым Н.Г. регулярно проводятся специальные учения по теме «Действия сил гражданской обороны при ликвидации террористического акта на территории школы». Кроме того, была представлена выставка литературы с освещением технологий и технических средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ и мероприятий по предупреждению ЧС, защите населения и территорий в мирное и военное время. В течение учебного года учителем ОБЖ оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий, походов по вопросам безопасности учащихся, были организованы инструктажи.

Коллектив школы был ознакомлен с федеральными законами «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Ежемесячно проводилась практическая отработка порядка и правил эвакуации в случаях ЧС всего коллектива школы.

Занятия с педагогическим коллективом проводились на основе школьного плана ГО по следующим темам:

«Использование огнетушителей при пожарах различной природы», «Эвакуация из здания школы в ЧС», «Защита имущества, представляющего ценность».

Были оформлены информационные стенды по правилам дорожного движения и поведения в ЧС, разработаны планы эвакуации. Учебные занятия со школьниками проводились в соответствии с учебным планом школы.

Отмечается высокая степень обеспеченности учащихся средствами индивидуальной защиты: ватно-марлевыми повязками – 100% обучающихся.

Осуществлялась так же работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В течение года был организован медицинский осмотр юношей 9 классов допризывной комиссии по первоначальной постановке на воинский учет.

Особое внимание было уделено работе по антитеррористической защищённости. Были проведены беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, составлен план по работе над антитеррористической защищённостью обучающихся и работников, неоднократно были проведены инструктажи с обучающимися и работниками школы, был организован пропускной режим.

Вывод: Таким образом, в целях повышения эффективности работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся необходимо продолжать осуществлять работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по антинаркотической защищённости населения, формированию норм здорового образа жизни.

6. Востребованность выпускников

6.1. Востребованность выпускников 9-х классов

По результатам трудоустройства из 2 выпускников 9-х классов 2016/2017 учебного года 100 % обучающихся 9 класса поступили в СПО.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в НПО, СПО
2016-2017	2	0	0	2

7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию. В школе сформирован сплочённый, творчески работающий коллектив с хорошей профессиональной подготовкой: 1 учитель награжден знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один учитель имеет высшую квалификационную категорию, 4 учителя - первую категорию.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Решетняк Ирина Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, педфак, педагогика и методика нач. обучения, учитель нач. классов, 7 лет	34	30
Заместитель директора	Бабенко Елена Валентиновна	Высшее, Воронежский государственный экономико-правовой институт, социальный психолог, учитель психологии, 5 лет	25	25
Заместитель директора	Сазонова Ольга Николаевна	Средне-специальное, Белгородское педагогическое училище, воспитатель в	35	2

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	14	-	
Из них:			
- руководящие работники	2	14%	
- педагогические работники	13	86%	
- из них внешних совместителей	1	7%	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	10	70%
	средне-специальное	3	21%
	педагогическое	9	86%
	непедагогическое	1	14%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету)	14	100%	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет	14	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшая	1	7%
	первая	4	28%
	вторая	0	0
	соответствие занимаемой должности	8	56%
	без категории	0	0
Состав педагогического коллектива	Руководящие работники	2	14%
	Учителя	11	77%
	Учителя-логопеды	-	-
	Педагоги-психологи	-	-
	Социальные педагоги	-	-
	Воспитатели	2	14%

	Мастера производственного обучения		
	Тьюторы	-	-
	Другие педагогические работники	1	7%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 2 лет	0	-
	От 2 до 10 лет	2	14%
	От 10 до 20 лет	2	14%
	От 20 и более	9	72%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		«Почетный работник общего образования РФ» -1 человек	7%

Курсовая переподготовка

В школе разработан план-график курсовой подготовки, в 2017 году 8 педагогических работников прошли курсовую переподготовку в ОГАОУДПО БелИРО очно и дистанционно в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Сроки	Курсы
1	Куприй Светлана Васильевна	учитель начальных классов	с 19.12.2016 г. по 28.12.2016 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ» 42 часа 2017г
2	Бабенко Елена Валентиновна	Заместитель директора	с 13.03.2017 г. по 31.03.2017 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Современный образовательный менеджмент» 72 часа
3	Решетняк Ирина Ивановна	директор	с 27.02.2017 г. по 07.03.2017 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Современный образовательный менеджмент» 72 часа
4	Бабенко Елена Валентиновна	Учитель истории	С 27.02.2017г. по 09.03.2017г.	«Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках истории» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 72 часа

5	Жиренко Михаил Иванович	Учитель математики	С 04.09.2017 по 15.09.2017г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования» 72 часа 2017г
6	Жиренко Надежда Владимировна	Учитель географии	С 15.05.2017г по 09.06.2017г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Содержание и методика преподавания биологии в условиях ФГОС основного и среднего образования» 72 часа 2017г
7	Жиренко Надежда Владимировна	Учитель биологии	С 19.06.2017г по 23.06.2017г.	«Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в основной школе» г. Белгород ОГАОУДПО Бел ИРО 36 часов
8	Шевелева Елена Геннадьевна	Учитель математики	С 14.05. 2017г.по 19.05.2017г.	«Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в основной школе» 36 часов г. Белгород ОГАОУДПО Бел ИРО
9	Сазонова Ольга Николаевна	Воспитатель ДОУ	С 27.02.2017г. по 09.03.2017г.	«Основы общей педагогической психологии в деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
10	Слета Ирина Александровна	Воспитатель ДОУ	С 27.02.2017г. по 09.03.2017г.	«Основы общей педагогической психологии в деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Учителя нашей школы участия в профессиональных педагогических конкурсах в прошедшем 2017 году не принимали.

7.2. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Методическая работа в школе является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы. Методическая работа организуется с целью выполнения следующих задач:

- осмысление особенностей нового содержания и смыслов педагогической деятельности в новых социально экономических условиях;
- обеспечение профессионального развития учителей;
- научно- методическое сопровождение инновационной деятельности.

Решение этих задач осуществляется в ходе теоретических и практических семинаров, в работе методических объединений, проблемных групп, временных творческих объединений, методических практикумов и др. Формирование новых профессиональных установок идет через осознание меняющейся роли учителя и ученика в учебном процессе.

В 2017 году функционировали школьные МО (методическое объединение классных руководителей -

руководитель Жиренко Н.В., методическое объединение учителей-предметников -руководитель Шматова Т.И.) .Наши учителя участвовали в межшкольных МО, объединяющие учителей МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» (ММО естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов -руководитель Шматова Т.И.).

Задача руководителя МО - организовать работу так, чтобы занятия методического объединения стали школой передового опыта. Содержание работы методического объединения определялось потребностями учителей. При составлении плана работы на учебный год для обсуждения выдвигались вопросы методики, педагогической психологии, дидактики, вопросы анализа программ, учебников, методических пособий, итогов контрольных работ, организации внеклассной работы. Методобъединение учителей-предметников начало работу над проблемой **«Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС начального и основного образования»**

Основными формами работы МО стали: открытые уроки, выступления из опыта работы, круглые столы, диспуты, отчеты по темам самообразования.

На заседаниях МО были прослушаны и обсуждены следующие выступления:

- Знакомство с инструкцией «Технологические подходы к преподаванию математики в рамках реализации ФГОС ООО» (Шевелева Е.Г.)
- Формирование УУД на уроках ИЗО средствами интерактивных методик (Трефилова И.Д.)
- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в свете требований ФГОС (Решетняк И.И. учитель православной культуры)
- Педагогические технологии, как средство реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка (Волощенко Т.Н.)
- Технологическая карта урока как современная форма планирования, педагогического взаимодействия учителя и обучающегося (Прудник Т.Н.)

Подготовленные доклады отличались не только полным раскрытием заявленной темы и пропагандой системно-деятельностного подхода, как механизма реализации ФГОС нового поколения, но и рассмотрением роли СДП в формировании личности подрастающего поколения, формирования у учителя умений построения современного урока. В своем докладе Прудник Т.Н. отметила, технологическая карта урока является современной формой планирования урока и позволяет педагогу взаимодействовать с ребенком, выявляя его лучшие качества личности и приучает его к активной учебной деятельности. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предлагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

На заседаниях МО были показаны открытые уроки:

Обществознание 6 класс. «Потребности человека» / Жиренко Н.В. / .Физическая культура-5 класс «Подвижные игры с мячом» /Познякова Н.В./ . Русский язык 1 класс. «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». / Шумай И.И./ . Математика 4 класс «Распределительное свойство» /Прудник Т.Н./ .История 5 класс «Олимпийские игры древности» /Бабенко Е.В./ .На каждом открытом уроке, которые отличались четкой направленностью, богатым и интересным содержанием, нетрадиционностью построения, были представлены приемы организации и построения современного урока, формирование универсальных учебных действий учащихся, показано умение учителей применять различные формы и приемы инновационной работы с учащимися на уроке. На заседаниях МО проводился обмен опытом успешной педагогической деятельности, обеспечивалось освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, выявлялись и пропагандировались, а также осуществлялись новые подходы к организации обучения и воспитания, создавались условия для самообразования учителей и осуществлялось руководство творческой работой коллектива. В течение года велась целенаправленная работа по формированию активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, аукционы и викторины знаний). Но есть еще проблемы, над которыми предстоит работать:

- Осуществлять контроль над внедрением в учебный процесс компьютерных технологий, особенно на уроках гуманитарного цикла;
- Способствовать проявлению самостоятельности учащихся в формировании УУД школьников;

- Внедрять в работу современные технологии, способствующие профессиональному росту педагогов и повышению качества знаний учащихся и реализации их творческих способностей. Таким образом, перед методическим объединением учителей - предметников в 2018 году стоят задачи:
- Совершенствовать методику преподавания на основе внедрения педагогических инновационных технологий
- Способствовать овладению педагогами специальных знаний и умений, которые необходимы для использования в организации урока системно-деятельностного подхода
- Добиваться эффективного использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через работу над темами по самообразованию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и секциях районных предметных объединений;
- содействовать повышению профессионального мастерства педагогов через включение их в активные формы работы в рамках МО;
- в план работы МО учителей - предметников включить вопросы об итогах введения в образовательный процесс ФГОС ;
- рассмотреть систему планируемых результатов, которыми овладевают обучающиеся в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;
- продолжить работу по организации исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочное время;
- способствовать овладению учителями новыми образовательными технологиями, применению их в практике своей работы с использованием информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Методическая работа, организованная в течение 2017 года, была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

7.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Образовательная организация в основном укомплектована учебно -методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. В школе функционирует локальная сеть. 9 компьютеров локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий - 47 шт.;

- словарей и справочников - 14 шт.;

Школьная библиотека не подключена к локальной сети с выходом в Интернет. В течение 2017 учебного года фонд библиотеки пополнялся учебно-методической литературой (более 100 экземпляров), так было закуплено учебников на сумму **51200** рублей.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 6 учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 7/8. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 9 компьютеров.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 2 АРМ. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах;

размещаются на школьном сайте. В школе имеется учебно - лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

8. Оценка материально - технической базы

Укрепление и развитие материально-технической базы школы выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе в течение учебного года работали 11 учебных кабинетов, мастерская, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ на 90%.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Цель школьной системы оценки качества образования — получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- > Психологическая диагностика и социодиагностика.
- > Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- > Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- > Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- > Статистические данные.
- > Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- > Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- > Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.

> Самооценка и самообследование, могут быть использованы записи публичных выступлений учащихся, родителей, педагогов.

> Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне,

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа».

Часть 2

Показатели

деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области» за 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Департамент образования Белгородской области; Серия 31 Л01 №0002066 от 23 июня 2016 г. №8284
1.2	Общая численность обучающихся на отчетную дату: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	12 чел 2 чел. 10 чел

1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», под ред. под редакцией Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, приведённой в соответствие Федеральным государственным требования к структуре основной общеобразовательной программы, рекомендована Министерством образования и науки РФ, отвечает требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, других программ нет.

1.4	<p>Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:</p> <p>в режиме полного дня (8-12 часов);</p> <p>в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);</p> <p>в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации;</p>	12 чел./100%
1.5	<p>Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:</p> <p>численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в</p> <p>режиме полного дня (8-12 часов);</p>	12 чел./100%
1.6	<p>Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:</p> <p>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>по присмотру и уходу</p>	0 чел./0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	18
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	40%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	60%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	86%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	14%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	80%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	20%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	80%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	20%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	2 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	1 чел./50%
3.2.1	непедагогическое	0 чел./0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	1 чел./50%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	1 чел./50%
3.4.1	высшая	0 чел./0%
3.4.2	первая	1 чел./50%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	0 чел./0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
	в том числе молодых специалистов	0чел./0%
3.5.2	свыше 30 лет	1чел./50%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел./0%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел./0%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2чел./100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	2чел./100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	2/12 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	имеется
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2кв.м/реб
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	совмещение
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

**Результаты анализа показателей
деятельности МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию за 17 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23чел/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	0 человек/ 0%

рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.29.2	Первая	5 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

Образовательная деятельность в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» строится в соответствии с Законом РФ – 273 «Об образовании», нормативно-правовой базой, Уставом школы и осуществляется на основе образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего образования, основного общего образования.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

Вид деятельности	Результат
Кадровые условия	100% учителей прошли курсовую переподготовку по ФГОС
Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Положительная динамика роста качества знаний.
Учебная деятельность	Результаты ОГЭ за последние два года 2016г- русский язык-75% качество знаний математика – 75 % качество знаний 2017г. - русский язык-50% качество знаний математика – 50 % качество знаний
Дополнительное образование	7 победителей конкурсов на муниципальном уровне
Информационная открытость	Функционирование школьного сайта

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления;
- внедрение ФГОС ОО (5-7 классы) требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ОО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС;
- «старение» педагогического коллектива и привлечение в школу молодых специалистов;
- недостаточная активность участия учителей в конкурсах профессиональной направленности.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- создание необходимых условий для целенаправленного процесса реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение качества обучения;
- совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе;
- повышение квалификации учителей по ФГОС ОО;
- повышение качества работы с одаренными детьми

Директор МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа _____

И.И.Решетняк

В данном деле прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

40 (сорок) листов

Директор МБОУ «Пристенская основная
общеобразовательная школа»:

 И.И. Решетняк/

