

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»
Протокол № 4
от «_28_» марта 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Структура отчёта
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова
«01» *апрель* 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ по МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»
№ 37 от «28» марта 2019 г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2018 год

Отчёт управлению образования администрации муниципального района «Ровеньский район» направлен «01» *апрель* 2019 г.

Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» рассмотрен «01» *апрель* 2019 г.

Директор МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»
И.И. Решетняк /И.И. Решетняк/

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»
М.А. Бекетова /



с.Пристен 2019

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» от 28 февраля 2019 года №20 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года».

Рабочая группа по проведению самообследования:

Решетняк И.И. – директор

Бабенко Е.В. – заместитель директора

Сазонова О.Н. – заместитель директора

Шматова Т.И. –руководитель межшкольного методического объединения учителей предметников

Прудник Т.Н. – руководитель методического объединения педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальных классах

Общая характеристика образовательного учреждения

Общая информация	
Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Тип и вид учреждения, организационно-правовая форма	ОУ, <u>бюджетное общеобразовательное учреждение</u> , вид ОУ <u>основная общеобразовательная школа</u>
Учредитель	Администрация Ровеньского района Белгородской области
Год основания	1931 г
Юридический адрес (с индексом)	309762, Белгородская область, Ровеньский район, с. Пристен, ул. Центральная, 92
Телефон, факс (с кодом города)	(07238) 39-2-13
Е-mail, адрес сайта в Интернете	pristen@yandex.ru , http://www.pristen.narod.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Решетняк Ирина Ивановна
Банковские реквизиты: ИНН; БИК	3117003369, 041403001
Свидетельство о регистрации (№, дата выдачи, кем выдано)	31 АВ 852448, 24.02.2014 г, Управление Федеральной службы гос регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области
Лицензия	Серия 31 Л01 №0002066 от 23 июня 2016 г. №8284
Аккредитация	Серия 31А01 № 0000812 от 05октября 2016 года №4231
Структура учреждения	МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»
Формы ученического самоуправления	Республика РЕВМид
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Управляющий совет Родительский комитет Родительское собрание
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет

1. Система управления образовательным учреждением

Образовательная деятельность в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» регламентируется Уставом и осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Цели общеобразовательного учреждения: повышение качества образования и воспитания социально - активной, физически и нравственно - здоровой, конкурентоспособной, мобильной, имеющей высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению личности учащегося, сохраняющей интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающейся самообразованием, ориентирующейся на здоровый образ жизни, знающей свою родословную, малую и большую родину, уважающей и чтящей обычаи и традиции предков,, осознающей свои права и признающей права других людей с их убеждениями, вероисповеданием.

В сфере внимания педагогического коллектива было решение следующих ключевых задач:

1. Продолжить работу по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

2. Продолжить работу по совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса, с целью того, чтобы дать каждому школьнику базовое образование и культуру, на их основе предоставить условия для развития наиболее благоприятных сторон личности, объективных возможностей семьи, школы и общественности, государственной власти на местах.

3. Совершенствовать работу по развитию общеучебных навыков учащихся, добиваться повышения эффективности урока, повышать качество знаний, умений и навыков учащихся, внедряя различные формы обучения, методики современных информационных, коммуникативных, педагогических технологий.

4. Совершенствовать работу по выполнению в учебном процессе государственных образовательных стандартов.

5. Формировать базовую культуру, приоритетными направлениями которой являются: культура жизненного самоопределения, экономическая культура, культура труда, демократическая и правовая культура, интеллектуальная, нравственная, культура общения, экологическая, художественная, физическая культура.

6. Развивать физическую культуру и спорт, обеспечивать досуг и занятость детей через проведение массовых мероприятий и работу с родителями.

7. Активизировать работу с родителями учащихся с целью выработки единых требований семьи и школы по воспитанию детей, применять нестандартные формы работы с семьёй, направленные на повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганде положительного опыта семейного воспитания, организовать работу школьного родительского собрания.

8. Практически реализовывать новые подходы к организации учебного процесса по введению ФГОС, пополнять нормативно-правовую базу, учебно-методическую литературу, материально-технические и санитарно-гигиенические условия.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего и основного общего образования

В учреждении работает дошкольная группа с количеством воспитанников 12 детей.

ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с общеобразовательной программой учреждения.

В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа с 10 -ти часовым пребыванием воспитанников.

Общая численность воспитанников составила 12 человек: младшая подгруппа - 4, старшая подгруппа — 8. Группы здоровья воспитанников распределились следующим образом: 1 группа - 6 воспитанников, 2 группа — 5 воспитанников.

2.Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Уровень дошкольного общего образования

Среднегодовая численность воспитанников составила 11 человек. Число дней, проведённых в ДОУ всего — 1736, в том числе на одного воспитанника — 158. Число дней, пропущенных воспитанниками всего — 930, в том числе на одного воспитанника — 84. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни — 75, в том числе на одного воспитанника — 6,8.

Первоочередной задачей работы коллектива ДОУ является деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность планировалась с учётом психофизиологических возможностей воспитанников и обеспечивала взаимосвязь повседневной жизни с пребыванием в детском саду. Согласно результатам

педагогического мониторинга доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития составила 20 %, доля воспитанников, имеющих средний уровень развития составила 80 %.

На основании проведённого анкетирования родителей соответствие показателей развития воспитанников ожиданиям родителей составило — 82 % (да, удовлетворены), 18 % (нет, не удовлетворены). Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ожиданиям родителей составило — 82 % (да, удовлетворены), 18 % (нет, не удовлетворены).

Кадровое обеспечение учебного процесса

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогов (включая заведующего и музыкального руководителя) составило 2 человека. Педагоги с высшим образованием — 1, педагоги со среднее – специальным образованием — 1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации — 2, что составило 100 %.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет — 1, что составило 50 %. Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 1, что составило 50 %, количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности— 1, что составило 50 %.

Инфраструктура дошкольной образовательной организации

Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп. Что частично соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 — 13. Физкультурный и музыкальный зал в ДОУ совмещены.

На территории ДОУ оборудована игровая площадка для прогулок и проведения в тёплое время года приёма воспитанников, занятий по физической культуре, музыкально-развлекательных мероприятий проходят на свежем воздухе. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование: 1 теновой навес, 2 горки, 2 песочницы, 2 качели, лестницы, дуги и другое оборудование.

Для организации питания имеется пищеблок и столовая (совмещена с игровой), которая оснащена детской мебелью (столы и стулья) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников не имеется. Пространство групповых комнат организовано таким образом, что воспитанники могут находиться в них целой группой, небольшими подгруппами и заниматься индивидуально. Групповые комнаты оснащены детской мебелью (столы, стулья, шкафы для игрушек) по количеству воспитанников, в соответствии с ростовыми показателями, игровым и дидактическим материалом. Учебно –

методический и библиотечный фонд комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС. Соблюдаются требования техники безопасности: вся мебель закреплена и промаркирована. В дальнейшем планируется улучшить и пополнить материально — техническое обеспечение ДООУ за счёт приобретения новой детской мебели, игрового материала, переоборудования и переоснащения пищеблока.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 - 4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 - 4 классов представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

В целях знакомства обучающихся с основными нормами светской и религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирования первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России в рамках учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»*, для обучающихся 4 класса введён модуль *«Основы православной культуры»* с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 час в неделю.

С целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения в 1-2 классах по предмету «Русский язык» и по предмету «Математика» проводятся отдельные занятия по 2 часа в неделю; в 3 - 4 классах по предмету «Русский

язык» 2 часа вне совмещения, по предмету «Математика» проводятся отдельные занятия 1 час в неделю и 3 класс- литературное чтение 1 час в неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: 1 класс – литературное чтение (проверка техники чтения); 2 класс – математика в форме контрольной работы; 3 класс – русский язык (контрольный диктант); 4 класс – итоговое тестирование по литературному чтению и окружающему миру.

Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 часа в первом классе до 24 часов в 4 классе, при проведении учебных занятий применяется скользящий график.

Уровень основного общего образования.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов на текущий учебный год сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- родной язык и родная литература (*родной язык (русский), родная литература*)
- иностранные языки (*иностраннный язык (английский), второй иностранный язык(немецкий)*)
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы (*история, обществознание, география*)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (*Основы духовно-нравственной культуры народов России*)
- естественно - научные предметы (*физика, биология, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*технология*)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Для обучающихся 5-8 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «**Русский язык**» 5 класс – 4,5 часа в неделю, 6 класс – 5,5 часа в неделю; 7 класс – 3,5 часа в неделю; «**Литература**» - по 2,5 часа в неделю в 5-6 классах, 7 класс – 1,5 часа в неделю.

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «**Родной язык (русский)**» и «**Родная литература**» в 5-8 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение учебных предметов **«Родной язык (русский)»** и **«Родная литература»** в 5-8 классах осуществлялось во втором полугодии.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (по 3 часа в неделю) и **«Второй иностранный язык(немецкий)»**- 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (по 5 часов в неделю), в 7-8 классах – 1 час в неделю учебный предмет **«Информатика»**.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю), **«Обществознание»** в 6-8 классах (1 час в неделю), **«География»** (по 1 часу в неделю) в 5-6 классах, в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (по 1 часу в неделю) и **«Физика»** в 7 классе – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом «Технология»* (по 2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена *учебным предметом «Физическая культура»* (по 2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметными областями **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, в рамках которой в 5 классе осуществляется изучение предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа), **«Общественно-научные предметы»**, в рамках которой осуществляется изучение предмета **«Обществознание»** в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), **«Естественно-научные предметы»**, в рамках которой осуществляется изучение предмета **«Биология»** в 7 классе в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), **«Физическая культура»**, в рамках которой осуществляется изучение предмета **«Физическая культура»** в объёме по 1 часу в неделю (34 часа в год), **«Русский язык и литература»**, в рамках которой осуществляется изучение предмета **«Русский язык»** в 7 классе в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: в 5 классе по русскому языку письменно и истории устно, в 6 классе по математике и литературе, в 7 классе по русскому языку и математике, в 8 классе по математике устно и биологии в форме тестирования.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с учебным планом основного общего образования и требованиями санэпидемнадзора: в 5-6 классах по 29 часов, в 7-8 классах – 32 часа.

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС-2004) уровня основного общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения федерального и регионального компонентов образования.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, и из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объём нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Православная культура (9 класс);
- Основы безопасности жизнедеятельности (9 класс);
- Технология (8 класс).

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 8-9 классах учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает модули «алгебра» и «геометрия».

По решению педагогического совета и с целью обеспечения непрерывности художественного образования школьников в 9 классе введён предмет «Искусство» (1 час в неделю) за счёт часов федерального компонента. Преподавание осуществляет специалист, имеющий соответствующее образование, первую квалификационную категорию.

С целью выявления потребностей учащихся в иных курсах было проведено анкетирование, в результате которого в учебный план введен элективный курс, за счёт часов компонента образовательного учреждения:

- «Функции и их графики» в 9 классе – 1 час в неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основного общего образования, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: 8 класс – итоговое тестирование по биологии и математике.

Промежуточная аттестация проводится в 8 классе в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяется министерством образования Российской Федерации.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Роспотребнадзора: в 8-9 классах по 33 часа.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в школе начинаются в 9.00, обучение проводится в одну смену. Для обучающихся 1-9 классов – 5-дневная учебная неделя.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 недели.

Организация питания

В школе ведется работа по организации сбалансированного, полноценного питания, имеется школьная столовая на 56 посадочных мест. Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия. Вопросы питания школьников постоянно находятся под контролем Управляющего совета и администрации школы.

Горячим питанием обеспечены 47 обучающихся (100%). Средняя стоимость питания составила в среднем 90 рублей из них: 40 рублей завтрак бесплатно, горячие обеды для учащихся 1-9 классов стоимостью в среднем 50 рублей за один обед (родительская плата). По распоряжению правительства области, с целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся обеспечивались экологически чистой питьевой водой.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» все обучающиеся общеобразовательного учреждения 1-9 классов (100%) ежедневно получали молочный горячий завтрак и мёд.

Принимались меры по поддержке детей из многодетных семей. Для них организовано бесплатное питание: завтрак – 40 рублей, обед – 70 рублей. Организация летней оздоровительной работы была направлена на защиту интересов детства. В лагере с дневным пребыванием отдохнуло 30 школьников.

В учреждении организована разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2018 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе начального общего и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Воспитательная работа строилась на основании программы воспитательной работы школы через реализацию следующих задач:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.
2. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших детей.
3. Формировать нравственные качества личности.
4. Организовать досуг учащихся.
5. Обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся.

В школе работает 7 классных руководителей, из них:

-1-4 классы: 2 классных руководителя (Шумай И.И.-3-4 классы, Прудник Т.Н.1-2 классы);
-5-9 классы: 5 классных руководителей (Жиренко Н.В.- 5 класс, Трефилова И.Д.-6 класс, Шевелева Е.Г. - 7 класс, Волощенко Т.Н. - 8 класс, Шматова Т.И. - 9 класс.)

Шесть классных руководителей имеют высшее образование, стаж работы в данной должности более 10 лет (100%), что говорит о перспективности развития воспитательного процесса в школе. Воспитательная работа школы строилась в соответствии с основным направлением Концепции развития системы основного образования Ровеньского района - повышение качества воспитания школьников, где особую значимость приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека. Совершенствование управления воспитательным пространством на всех его уровнях предполагает планомерную обоснованную деятельность в детских коллективах (классах), в семьях, в школе.

С 2013 года в школе действует воспитательная система «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся». Цель воспитательной системы школы: помочь сформировать ученику общечеловеческие нравственно ценные качества, которые отличают его от других, делают уникальным и неповторимым.

С 2011 года учебное заведение внедрило в свою деятельность ФГОС НОО. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО:

- пополнена материальная база кабинетов начальных классов
- учителя начальных классов, руководители школы прошли курсовую переподготовку в рамках ФГОС
- разработана дорожная карта мероприятий по внедрению и работе ФГОС
- создана творческая группа
- накапливается методическая копилка работы школы в рамках ФГОС
- реализуется программа духовно-нравственного воспитания
- разработана программа системы оценки качества воспитательного процесса в ОУ

В условиях реализации ФГОС были разработаны программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации, модель внеурочной деятельности.

Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Основными направлениями воспитательной работы в школе являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования. Школа сотрудничает: МБУДО «Районная станция юных натуралистов», МБУДО «Районная станция юных техников», районный краеведческий музей, отдел

молодёжи администрации Ровеньского района, избирательная комиссия Ровеньского района, Пристенский СДК, храм Андрея Первозванного села Айдар.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, образовательной программой начального общего образования, школой реализовывалась воспитательная работа и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в 2017/18 учебном году реализовывалась по 5 направлениям в 1-8 классах: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год**

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Название занятий внеурочной деятельности	Количество часов по классам							
			1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
Спортивно-оздоровительное	кружок	Чемпион	1		1		-	-	-	-
		«Юные инспектора дорожного движения»	-	-	-	-	1	1	1	-
		«Шахматная школа»	-	-	-	-	-	1	-	
Духовно-нравственное	кружок	«Православная культура»	-		1		-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	«Гимнастика для ума»	-	-	-	1	-	-	-	
		«Говорим и пишем правильно»	-	-	-	-	-	-	1	1
	кружок	«Занимательная математика»	1		1					
	кружок	«Английский для детей»	1	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	кружок	«Экология»	-	-	-	1	-	-	-	
		«Белгородоведение»	-	-		-	1	-	-	
Общекультурное		«Художественное творчество»	1		1		1	1	1	1
Всего по классам			4	3	4	6	3	4	4	3

Спортивно-оздоровительное направление в течение года также реализовывалось за счёт регулярно проводимых Дней Здоровья, спортивных праздников.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех детских объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования — создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. Большинство учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии и др.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования распределилась следующим образом:

Направление развития личности	Количество часов	Класс	Наименование объединения дополнительного образования	Всего детей
Художественно-эстетическое	1	9	«Хоровое пение»	5
Туристско-краеведческое	1	9	«Историческое краеведение»	5

Духовно-нравственное направление реализовывалось за счёт проведения ежемесячных музейных уроков, акций и классных часов духовно-нравственной работы.

В инфраструктуре учреждения, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами. Школой заключен договор с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» о медицинском обслуживании детей, проведении ежегодных осенне-весенних медицинских осмотров.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, но и учителя в своём классе, а при дежурстве – во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В учреждении используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности: динамические паузы для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Предупреждение суицида», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки и дети» и др.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы.

Организовываются встречи-беседы с медицинскими работниками, участковыми инспекторами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Работа учреждения направлена на обеспечение охраны и защиты прав ребёнка.

Работа совета профилактики правонарушений в школе велась совместно с КДН при администрации Айдарского сельского поселения. Заседания Совета профилактики проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались вопросы занятости учащихся во внеурочное время проводились беседы с учениками и их родителями по проблемам воспитания в семье. Советом в течение учебного года осуществлялись следующие функции:

- выявление учащихся «группы риска», вопросы их занятости;
- определение причин отклонений в поведении;
- устранение причин отклонений в поведении школьника;
- пропаганда здорового семейного воспитания;
- профилактические беседы.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защите их прав. Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетные, малообеспеченные, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и преступлений согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях при директоре заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с подростками.

Основное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ. Было проведено анкетирование на тему «Курить или не курить» «Что вы знаете о ВИЧ инфекциях», месячник «Жить здорово!»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы поставленные задачи выполнил. Поддерживается связь с социумом, трудновоспитуемые дети находятся под постоянным контролем классных руководителей. В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни, ведётся антинаркотическая пропаганда. Дети, входящие в группу риска отсутствуют.

Результативность участия школьников в конкурсах

С целью реализации направления «Наша новая школа» - «Развитие системы поддержки талантливых детей», формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2017 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 20 человек.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2016-2017	5	0	0
2.	2017	5	1	0
3.	2018	3	1	0

Анализ олимпиадных работ показал, что большинство школьников не обладают необходимыми навыками работы с заданиями повышенной трудности - предложенные задания были у 75% школьников выполнены только наполовину. Наибольшие трудности вызвали олимпиады по математике, физике, химии. В школьном этапе приняли участие 21 обучающийся, в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся, из них 1 победитель по географии.

Таким образом, количественный показатель победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остаётся невысоким, при этом наблюдается спад в количестве участников муниципального тура всероссийской олимпиады школьников и в количестве победителей и призёров.

Низкий результат участия указывает на недостаточную работу учителей-предметников с одаренными детьми.

Анализ результатов муниципального этапа показал, что большинство обучающихся имеют низкий уровень подготовки. Только пять обучающихся принимали участие в муниципальном этапе по пяти предметам. В итоге - один победитель по географии (Сементеев Илья – 8 класс).

Учителям – предметникам необходимо активизировать работу по реализации направления поддержки талантливых детей в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях школы и района.

Результаты участия в районных конкурсах в 2018 году

Сводная таблица достижений обучающихся в конкурсах различных уровней

Учебный год	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2015-2016	11	0	-	-
2016-2017	6	0	-	-
2017г.	7	0	-	-
2018г.	23	0	-	-

Данные таблицы свидетельствуют о высоких результатах участия обучающихся в конкурсах. Так за 2018 г. обучающиеся школы заняли 23 призовых места.

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Учащиеся школы активно участвовали в 61 «Спартакиаде» Ровеньского района по 8 видам спорта, такими как: мини-футбол, зимнее ГТО, лёгкая атлетика, волейбол, гимнастика, Русская лапта, шахматы, баскетбол. В итоге 61 спартакиады в 2018 году обучающиеся школы заняли 3 призовых места по легкой атлетике.

В учреждении организована целенаправленная работа по подготовке и сдаче ВСК ГТО. По итогам сдачи нормативов ГТО обучающиеся нашей школы получили 4 серебряных и 5 бронзовых значков.

Результаты сдачи ГТО за три года:

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество принимавших участие в тестировании	Получивших значки ГТО		
			золотой	серебряный	бронзовый
2015-2016	41	39	0	6	4
2016-2017	44	42	0	7	5
2018г	47	44	0	4	5

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

В 2019 году следует продолжить работу по привитию интереса к спортивно-массовой работе, больше уделять внимания подготовке обучающихся к соревнованиям и конкурсам муниципального уровня.

3. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления в образовательной организации являются :

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий совет.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На 01 сентября 2018 года в школе обучались 47 человек, было сформировано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 6 человек. На 31 декабря 2018 года обучались 47 человек.

В школе в первом полугодии 2018-2019 учебного года обучалось 47 учащихся, успешно закончили первое полугодие 2018-2019 учебного года 19 человек (учащиеся 1 класса не аттестовались). Из 47 аттестованных учащихся на «отлично» закончили учебный год 5 обучающихся, что составляет 11% от общего числа аттестованных, на «4» и «5» - 19 человека, то есть 40% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец года составляет 98%, качество знаний – 46 %.

В школе систематически осуществляется административный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ.

**Таблица успеваемости и качество знаний по классам
за I полугодие 2018-2019 учебного года**

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость
3	Шумай Инна Ильинична	43%	100%
4	Шумай Инна Ильинична	25%	100%
2	Прудник Татьяна Николаевна	0%	100%
6	Трефилова Ирина Дмитриевна	67%	100%
7	Шевелева Елена Геннадьевна	50%	100%
8	Волощенко Тамара Николаевна	33%	100%
9	Шматова Татьяна Ивановна	40%	100%
5	Жиренко Надежда Владимировна	67%	100%

Высокое качество знаний обеспечили классные руководители 5 и 6 классов (классные руководители Жиренко Н.В. и Трефилова И.Д.); Низкое качество знаний показал 2 класс (классный руководитель Прудник Т.Н.), так как там обучается 1 обучающийся, имеющий 1 тройку в четверти и 4 класс(классный руководитель Шумай ИИ.)

В 2018-2019 учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

Уровень обученности школьников за три года

	2016-2017 уч.год.	2017-2018 уч.год.	1 -полуг. 2018-2019 уч.г.
1) Число учащихся на конец года	44	48	47
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	-	-	-
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-9-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	37	46	41
Из них:			
-окончили учебный год на «5»;	7	7	5
- окончили учебный год на «4» и «5» ;	17	16	19
Качество знаний (%)	65	50	46
Успеваемость (%)	97	98	98

Качество знаний учащихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом понизилось на 4%. Неудачей один.

В 2018 году педагогическому коллективу необходимо спланировать работу по повышению качества знаний. Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

Уровень начального общего образования.

На уровне начального общего образования (4 класса, 2 класса-комплекта) на конец 2018 учебного года обучалось 19 человек. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Учебные программы уровня начального общего образования выполнены в полном объёме.

Анализ успеваемости и качества знаний в 1-4 классах в 2018-2019 учебном году проводился на основании школьного входного, рубежного и итогового контроля знаний по учебным предметам с учетом диагностических работ, комплексной контрольной работы.

Результаты школьного мониторинга в начальной школе:

№ п/ п	Предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
		старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог
1.	Русский язык	0	0	0	43	29	36	100	100	100
2.	Литературное чтение	0	100	50	86	43	64	50	25	38
3.	Математика	0	0	0	86	71	78	75	100	87
4.	Английский язык	-	-	-	43	57	50	0	100	50
5.	Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6.	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7.	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8.	Технология	100	100	100	0	100	100	100	100	100
9.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	75	50	63

Из данных таблицы видно, что повысили качество знаний на конец года обучающиеся 3 класса по английскому языку; обучающиеся 2 класса по литературному чтению; обучающиеся 4 класса по математике и английскому. Снизилось качество знаний во 2 класса по русскому языку; в 3 классе по английскому языку; в 4 классе по английскому языку, окружающему миру. По большинству предметов в начальных классах уровень знаний остался на том же уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 04.04.2017 года № 490 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений Ровеньского района в апреле-мае 2017 года»; программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования, в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 4 классе в проведении проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
по русскому языку						
4	0	2	1	1	75%	50%
по математике						
4	0	3	-	1	75%	75%
по окружающему миру						
4	0	3	1	0	100%	75%

Показатели качества знаний и уровня успеваемости

Предмет	Уровень успеваемости по итогам года	Качество знаний по результатам ВПР	Уровень успеваемости
Русский язык	33%	50%	75%
Математика	67%	75%	75%
Окружающий мир	67%	75%	100%

Учащиеся 4 класса показали уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, ниже итоговых результатов за год. Качество знаний по русскому языку не соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года, что указывает на недостаточную работу учителя по формированию предметных компетенций учащихся. Качество знаний по математике и окружающему миру соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года.

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет получить результаты индивидуальных учебных достижений. Учителям начальных классов необходимо систематически проводить подготовку к данным проверочным работам.

Образовательный процесс, созданный в 2018-2019 учебном году, позволил учащимся начальных классов чувствовать себя комфортно, однако качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 8%:

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за 3 года:

Учебный год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.г.	1 полугодие 2018-2019 уч.г.
Успеваемость	93%	96%	100%
Качество знаний	70%	40%	34%

Успеваемость по начальной школе за 2018 год составляет 100 %, качество знаний - 34%. Неуспевающих нет. Среди учащихся 2 – 4 классов – 1 ученик успевает на «5», 4 учащихся успевают на «4» и «5», что составляет 33%.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом понизился. С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились дополнительные занятия за счет часов неаудиторной занятости. Анализ результатов итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) показал, что в основном по всем предметам учащиеся подтверждают свои знания, снижение итоговых (годовых) оценок встречается редко.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Результаты диагностической работы обучающихся 1 класса в рамках годовой промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	-	-	-	-	1

Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2-4 классов:

Предмет	класс	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2	2	4	1	1	88	72
Русский язык	3	1	1	2	0	100	50
Литературное чтение	4	1	2	2	0	100	60
Окружающий мир	4	1	1	3	0	100	40

Итоги промежуточной (годовой) аттестации показали стабильные результаты, совпадающие с итогами четвертных оценок в течение года.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2-4 классов:

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по результатам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Русский язык 2кл.	38%	88%	-	-
Математика 2 кл.	75%	88%	72%	88%
Русский язык 3кл.	50%	100%	50%	100%
Математика 3кл.	50%	100%	-	-
Русский язык 4кл.	33%	100%	-	-
Математика 4кл.	67%	100%	-	-
Литературное чтение 4 кл.	67%	100%	60%	100%
Окружающий мир 4 кл.	67%	100%	40%	100%

Итоги промежуточной (годовой) аттестации показали стабильные результаты, совпадающие с итогами четвертных оценок в течение года.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года обучалось 29 учащихся. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объеме.

Освоение программ определялось по качеству знаний и успеваемости, уровню воспитанности обучающихся. С целью определения данных показателей проводился входной, рубежный, итоговый контроль знаний по предметам, промежуточная итоговая аттестация, мониторинг уровня воспитанности.

Результаты обучения обучающихся по итогам 1 полугодия 2018-2019 уч. года

клас с	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в	к-во уч-ся, прибывших в течение ч етверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	име ют одн у «3»	име ют одн у «2»	име ют две и более «2»			
8	Волощенко Т.Н.	6	6	6	0	0	2	1	1	-	0	100	43	-
9	Шматова Т.И.	5	5	5	0	0	2	1	-	-	0	100	75	-
5	Жиренко Н.В.	6	6	6	0	0	1	2	1	-	0	100	60	-
7	Шевелева Е.Г.	6	6	6	0	0	-	3	0	-	0	100	50	-
6	Трефилова И.Д.	6	6	6	0	0	-	4	-	-	0	100	67	-
Итого		27	28	28	0	0	4	12	1	-	-	100	59	-

Из данных таблицы видно, что самое низкое качество знаний показывают обучающиеся 7 класса – 43 %. Такие показатели обусловлены индивидуальными особенностями учащихся.

Результаты школьного мониторинга в основной школе 2018-2019 уч.г.(%)

№ п/п	Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог
1.	Русский язык	84	80	50	64	43	0	84	80	42	75	75	100	50	75	60
2.	Математика	65	60	83	50	57	50	57	100	43	100	75	75	100	50	80
3.	Литература	86	100	100	66	72	100	100	100	100	75	50	100	75	100	80
4.	Иностранный язык (английский)	29	60	67	0	57	67	29	100	57	25	75	100	0	100	80
5.	Информатика ИКТ	-	-	-	-	-	-	71	71	71	100	100	100	75	80	80

6.	История	86	60	100	66	66	67	58	100	85	100	75	100	75	80	80
7.	Обществознание	71	40	83	67	83	83	57	100	57	50	75	100	50	50	80
8.	География	14	50	67	67	72	50	43	80	85	75	75	100	75	75	80
9.	Биология	71	60	83	50	57	67	43	60	57	75	75	100	75	50	80
10	Физика	-	-	-	-	-	-	71	71	71	100	75	100	50	50	80
11	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	75	75	75	75	80
12	Православная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	75	100	100	100	80
13	ОБЖ	-	-	-	-	-	-				100	100	100	100	100	100
14	Музыка	100	100	100	100	70	100	80	100	100	-	-	-	-	-	-
15	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
16	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
17	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
18	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Из данных таблицы видно, что качество знаний обучающихся 5,8,9 классов стабильно. Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 7 класса по математике, русскому языку (42-43%), 6 класса по русскому языку (0%- 43%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 16.03.2018 года № 314 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х,6-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений Ровеньского района в марте-мае 2018 года»; программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования, в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 5 класса в проведении проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
по русскому языку						
5	0	1	2	2	60%	20%
по математике						
6	0	1	4	1	84%	16%
по биологии						
6	0	5	1	0	100%	85%
по истории						
6	1	3	2	0	100%	68%

Показатели качества знаний и уровня успеваемости в 5 классе

Предмет	Показатели ВПР		Показатели за учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20%	60%	67	100%
Математика	16%	84%	83	100%
Биология	85%	100%	83	100%
История	68%	100%	100	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 5 класса показали низкий уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по математике, русскому языку, истории. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, ниже качества знаний по итогам учебного года.

Таким образом, результаты ВПР указывают на не достаточную работу учителей по формированию предметных компетенций учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года осуществлялась на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Результаты промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году

Предмет	Класс	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
Русский язык	5	67%	100%	50%	100%
История	5	100%	100%	100%	100%
Литература	6	100%	100%	100%	100%
Математика	6	50%	100%	68%	100%
Русский язык	7	57%	100%	72%	100%
Математика	7	43%	100%	58%	100%
Математика	8	75%	100%	100%	100%
Биология	8	100%	100%	75%	100%

Высокое качество знаний (100%) показали учащиеся 5 класса по истории, учащиеся 6 класса по литературе, 8 класса по математике. Самое низкое качество знаний (50- 58%) показали учащиеся 5 класса по русскому языку и учащиеся 7 класса по математике. Это объясняется индивидуальными особенностями учащихся. Вместе с тем, учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо разрабатывать систему дополнительных занятий, направленных на устранение пробелов в знаниях учащихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации показали стабильные результаты, совпадающие с итогами четвертных оценок в течение года.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории Ровеньского района на

основном этапе (май – июнь) состоялась в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса 2017-2018 учебного года осуществлялась по следующим предметам: по русскому языку и математике экзамены являлись обязательными; по биологии, физике, химии, географии, истории, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам (немецкий, английский, французский), обществознанию – по выбору выпускников.

Всего в государственной итоговой аттестации участвовало 5 выпускников 9-го класса, которые сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два экзамена по выбору: география, биология, информатика, физика. Другие предметы для сдачи государственной аттестации выпускниками не были выбраны.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Оценка				Средний балл	Ф. И. О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	5	0	4	1	0	17	Жиренко М.И.
2	Русский язык	5	2	2	1	0	30,2	Волощенко Т.Н.

Анализ результатов экзаменов в 9 классе показал хорошую подготовку обучающихся по русскому языку и математике. Качество знаний по математике составило 80 % и по русскому языку 80 %, что соответствует уровню успеваемости обучающихся за год.

Качественный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2 предыдущих года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Средняя оценка			Средний балл		
			по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
2016-2017	2	50	4	4	4,0	28	31,2	30,4
2017-2018	5	100	4,2	4,1	4	30,2	30,9	30,7

Анализ результатов по русскому языку показывает стабильность успеваемости. Средняя оценка по школе в текущем учебном году стала выше на 0,2 балла, средний балл повысился на 1,8.

Качественный анализ результатов по математике за 2 предыдущих года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Средняя оценка			Средний балл		
			по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
2016-2017	2	50	4	3,78	3,7	16	16,7	16,6
2017-2018	5	100	3,8	3,4	3,6	17	14,3	15,7

Из данных, приведённых в таблицах, видно, что

- результаты итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов соответствуют среднеобластному баллу, результаты по русскому языку этого года ниже среднеобластного балла. Это говорит о снижении уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.

- наблюдается положительная динамика роста качества знаний выпускников.

Результаты прохождения ГИА в форме ОГЭ выпускниками 9 класса по предметам по выбору в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Предмет	Оценка				Средняя оценка	Всего сдавало	Качество знаний в %	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»					
1	География	-	1	2	1	4	4	75	100	Жиренко Н.В.
2.	Биология	-	-	2	-	4	2	100	100	Жиренко Н.В.
3.	Обществознание	-	1	-	1	4	2	50	100	Жиренко Н.В.
4	Физика	-	-	-	1	5	1	100	100	Шматова Т.И.
5	Информатика	-	-	-	1	5	1	100	100	Жиренко М.И.

Результаты сдачи государственных экзаменов показывают, что выпускники усвоили образование за курс основной школы на достаточном уровне. Учителям рекомендовано продолжать проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний по данным предметам.

4. Востребованность выпускников 9-х классов

По результатам трудоустройства из 5 выпускников 9-х классов 2017/2018 учебного года 60% обучающихся продолжили обучение в школе, 40% - поступили в СПО.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в НПО, СПО
2017-2018	5	0	3	2

5. Качество кадрового состава

Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию. В школе сформирован сплочённый, творчески работающий коллектив с хорошей профессиональной подготовкой: 1 учитель награжден знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя - первую категорию.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Решетняк Ирина Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, педфак, педагогика и методика нач. обучения, учитель нач. классов, 8 лет	35	32

Заместитель директора	Бабенко Елена Валентиновна	Высшее, государственный правовой институт, психолог, учитель психологии, 8 лет	Ворнежский экономико- социальный	26	26
Заместитель директора	Сазонова Ольга Николаевна	Средне-специальное, Белгородское педагогическое училище, воспитатель в дошкольных у, 3 года		36	3

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		14	-
- руководящие работники		2	14%
- педагогические работники		13	86%
- из них внешних совместителей		1	7%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	10	70%
	средне-специальное	3	21%
	педагогическое	9	86%
	непедагогическое	1	14%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		14	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень		0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		14	100
Педагогические	высшая	1	7%
	первая	4	28%
	вторая	0	0
	соответствие занимаемой должности	8	56%
	без категории	0	0
Состав педагогического коллектива	Руководящие работники	2	14%
	Учителя	11	77%
	Учителя-логопеды	-	-
	Педагоги-психологи	-	-
	Социальные педагоги	-	-
	Воспитатели	2	14%
	Мастера производственного обучения		
Тьюторы	-	-	

	Другие педагогические работники	1	7%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 2 лет	0	-
	От 2 до 10 лет	2	14%
	От 10 до 20 лет	2	14%
	От 20 и более	9	72%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		«Почетный работник общего образования РФ» -1	7%

Курсовая переподготовка

В школе разработан план-график курсовой подготовки, в 2018 году 9 педагогических работников прошли курсовую переподготовку в ОГАОУДПО БелиРО очно и дистанционно в «ЦНОИ» Санкт-Петербургском центре непрерывного образования и инноваций»

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Сроки	Курсы
1	Бабенко Елена Валентиновна	Учитель истории	с 03.12.2018 по 17.12.2018г	ЦНОИ Санкт-Петербург «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ 72 часа
2	Решетняк Ирина Ивановна	директор	с 23.03.2016 г. по 20.11.2018г.	«ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Современный образовательный менеджмент» 1200 часов
3	Волощенко Тамара Николаевна	Учитель русского языка и литературы	С 10.12.2018. по 21.12.2018г	«ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ»
4	Решетняк Ирина Ивановна	Учитель музыки и православной культуры	с 03.12.2018 по 17.12.2018г	ЦНОИ Санкт-Петербург «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ 72 часа
5	Шевелева Елена Геннадьевна	Учитель математики	С 30.03. 2018г. по 12.04.2018г. С 19.09.2018г. по 02.10.2018г. с 03.12.2018 по 17.12.2018г	«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО» АНО «СПБ ЦДПО» Санкт-Петербург. 72 часа «Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС
6	Шумай Инна Ильинична	Учитель начальных классов	С 14.12.2018г. по 14.12.2018г.	«ЦНОИ» Санкт-Петербург «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ 72 часа

7	Шевелев Николай Григорьевич	Учитель технологии	с 03.12.2018 г. по 17.12.2018 г.	«ЦНОИ» Санкт-Петербург «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ 72 часа
8	Трефилова Ирина Дмитриевна	Учитель ИзО	с 14.12.2018 г. по 28.12.2018 г.	ЦНОИ Санкт-Петербург «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ 72 часа
9	Познякова Наталья Васильевна	Учитель физкультуры	С26.12.2018г по 15.01.2019г	Г.Москва ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Учитель нашей школы в 2018 году принимал участие в профессиональном педагогическом конкурсе «Воспитать человека». Призового места нет.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Методическая работа в школе является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы. Методическая работа организуется с целью выполнения следующих задач:

- осмысление особенностей нового содержания и смыслов педагогической деятельности в новых социально экономических условиях;
- обеспечение профессионального развития учителей;
- научно- методическое сопровождение инновационной деятельности.

Решение этих задач осуществляется в ходе теоретических и практических семинаров, в работе методических объединений, проблемных групп, временных творческих объединений, методических практикумов и др. Формирование новых профессиональных установок идет через осознание меняющейся роли учителя и ученика в учебном процессе.

В 2018 году функционировали школьные МО (методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Прудник Т.Н. и методическое объединение учителей-предметников -руководитель Шматова Т.И.) .Наши учителя участвовали в межшкольных МО, объединяющие учителей МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» (ММО естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов -руководитель Шматова Т.И.).

Задача руководителя МО - организовать работу так, чтобы занятия методического объединения стали школой передового опыта. Содержание работы методического объединения определялось потребностями учителей. При составлении плана работы на учебный год для обсуждения выдвигались вопросы методики, педагогической психологии, дидактики, вопросы анализа программ, учебников, методических пособий, итогов контрольных работ, организации внеклассной работы. Методобъединение учителей-предметников начало работу над проблемой **«Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС начального и основного образования»**

Основными формами работы МО стали: открытые уроки, выступления из опыта работы, круглые

столы, диспуты, отчеты по темам самообразования.

На заседаниях МО были прослушаны и обсуждены следующие выступления:

- Знакомство с инструкцией «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журнала и ведении тетрадей учащимися» (Бабенко Е.В.)

- Системно- деятельностный подход в преподавании математики как средство формирования предметных компетентностей учащихся (Шевелева Е.Г.)
- Формирование речевой компетентности у учащихся 8-9 классов посредством исследовательской деятельности на уроках литературы (Волощенко Т.Н.)
- «Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников в свете ФГОС второго поколения» (Бабенко Е.В.)
- Технологическая карта урока как современная форма планирования, педагогического взаимодействия учителя и обучающегося (Прудник Т.Н.)

Подготовленные доклады отличались не только полным раскрытием заявленной темы и пропагандой системно-деятельностного подхода, как механизма реализации ФГОС нового поколения, но и рассмотрением роли СДП в формировании личности подрастающего поколения, формирования у учителя умений построения современного урока. В своем докладе Прудник Т.Н. отметила, технологическая карта урока является современной формой планирования урока и позволяет педагогу взаимодействовать с ребенком, выявляя его лучшие качества личности и приучает его к активной учебной деятельности. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предлагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

На заседаниях МО были показаны открытые уроки:

Обществознание 6 класс. «Межличностные отношения» / Жиренко Н.В. / Физика 8 кл «Закон Ома для участка цепи» /Шматова Т.И./. ОБЖ 9 кл. «Семья и здоровый образ жизни». / Шевелев Н.Г. Физическая культура 3- 4 классы «Подвижные игры» /Познякова Н.В.,Русский язык 4 класс «Связь слов в словосочетании» /Шумай И.И. На каждом открытом уроке, которые отличались четкой направленностью, богатым и интересным содержанием, нетрадиционностью построения, были представлены приемы организации и построения современного урока, формирование универсальных учебных действий учащихся, показано умение учителей применять различные формы и приемы инновационной работы с учащимися на уроке. На заседаниях МО проводился обмен опытом успешной педагогической деятельности, обеспечивалось освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, выявлялись и пропагандировались, а также осуществлялись новые подходы к организации обучения и воспитания, создавались условия для самообразования учителей и осуществлялось руководство творческой работой коллектива. В течение года велась целенаправленная работа по формированию активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, аукционы и викторины знаний). Но есть еще проблемы, над которыми предстоит работать:

- Осуществлять контроль над внедрением в учебный процесс компьютерных технологий, особенно на уроках гуманитарного цикла;
- Способствовать проявлению самостоятельности учащихся в формировании УУД школьников;
- Внедрять в работу современные технологии, способствующие профессиональному росту педагогов и повышению качества знаний учащихся и реализации их творческих способностей. Таким образом, перед методическим объединением учителей - предметников в 2018 году стоят задачи:
- Совершенствовать методику преподавания на основе внедрения педагогических инновационных технологий
- Способствовать овладению педагогами специальных знаний и умений, которые необходимы для использования в организации урока системно-деятельностного подхода
- Добиваться эффективного использования инновационных технологий в

учебно-воспитательном процессе

- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через работу над темами по самообразованию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и секциях районных предметных объединений;
- содействовать повышению профессионального мастерства педагогов через включение их в активные формы работы в рамках МО;
- в план работы МО учителей - предметников включить вопросы об итогах введения в образовательный процесс ФГОС ;
- рассмотреть систему планируемых результатов, которыми овладевают обучающиеся в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;
- продолжить работу по организации исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочное время;
- способствовать овладению учителями новыми образовательными технологиями, применению их в практике своей работы с использованием информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Методическая работа, организованная в течение 2018 года, была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Образовательная организация в основном укомплектована учебно -методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. В школе функционирует локальная сеть. 9 компьютеров локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий - 47 шт.;
- словарей и справочников - 14 шт.;

Школьная библиотека не подключена к локальной сети с выходом в Интернет. В течение 2018 учебного года фонд библиотеки пополнялся учебно-методической литературой (более 100 экземпляров), так было закуплено учебников на сумму **61175** рублей.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 6 учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 7/8. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 9 компьютеров.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 2 АРМ. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели,

презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. В школе имеется учебно - лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

7. Материально - технической базы

Укрепление и развитие материально-технической базы школы выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе в течение учебного года работали 11 учебных кабинетов, мастерская, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ на 90%.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в

оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Цель школьной системы оценки качества образования — получение и предоставление достоверной и

объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- > Психологическая диагностика и социодиагностика.
- > Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- > Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- > Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- > Статистические данные.
- > Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- > Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- > Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.
- > Самооценка и самообследование, могут быть использованы записи публичных выступлений учащихся, родителей, педагогов.
- > Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне,

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно - измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа».

II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

1. Образовательная деятельность

- 1.1 Общая численность обучающихся – 47 учащихся, воспитанников -12
- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 12, начального общего образования - 18
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 29
- 1.4 Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 50%
- 1.5 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 30,2 балла
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 17 баллов
- 1.8 Численность обучающихся 9кл., не получивших аттестаты - 0
- 1.9 Численность обучающихся 9кл., получивших аттестаты с отличием – 2
- 1.10 Численность обучающихся 9кл., получивших аттестаты – 5
- 1.11 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 21
- 1.12 Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 10
- 1.13 Общая численность педагогических работников –13
 - имеют высшее образование – (педагогическое)- 9
 - имеют среднее профессиональное – (педагогическое)-3
- 1.15 Имеют квалификационные категории – :
 - высшую –3
 - первую - 2
 - соответствие -9
- 1.16 имеют педстаж:

- до 5 лет –0
- от 10 до 20 лет - 4
- свыше 20 лет –9

1.17 численность педработников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС –13

2.Инфраструктура

2.1 Количество компьютеров на 1 обучающегося – 3,4

2.2 Выход в интернет – имеется

2.3 Библиотека - имеется

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат			
1.	Повышение квалификации учителей	100% - курсы по ФГОС			
2.	Аттестация учителей	21%-высшая категория 14% - первая категория			
3.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2016 год – 32,3 2017 год – 28 2018 год – 30,2 Математика 2016 год –9,3 2017 год –16 2018год - 17			
4.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Год	Уровни физического развития		
			высокий	средний	низкий
		2016	40%	48%	12%
		2017	34%	51%	15%
		2018	34%	52%	14%
5.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	80%			

2.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5.В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления;
- внедрение ФГОС ОО (5-8 классы) требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ОО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС;
- «старение» педагогического коллектива и привлечение в школу молодых специалистов;
- недостаточная активность участия учителей в конкурсах профессиональной направленности.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- создание необходимых условий для целенаправленного процесса реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение качества обучения;
- совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.
- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе;
- повышение квалификации учителей по ФГОС ОО; повышение качества работы с одаренными детьми

**Директор МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная школа»**

И.И. Решетняк

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ПРИСТЕНЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2017 год

№ п/п	Показатели	Единица изменения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23чел/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,2 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человека /4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/ 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	14человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3человек 21%
1.29.2	Первая	2 человека 14%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

Показатели деятельности
МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»
(дошкольное образование) на 31.12.2017 года,
подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50 %

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В данном деле прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

39 (тридцать девять) листов

Директор МБОУ «Пристенская основная
образовательная школа»:



И.И. Решетняк /И.И. Решетняк/