МБОУ «Пристеньская основная общеобразовательная школа»

**Программа антинаркотического воспитания**

**«В жизнь без наркотиков».**

2018 – 2021 уч. годы

.

**Структура программы.**

|  |
| --- |
| 1. Нормативно-правовые документы, используемые для  написания программы… 2. Пояснительная записка к программе………………………………………….. 3. Обоснование выбора проблематики…………………………………………… 4. Концептуальные основы программы....……………………………………….. 5. Цели программы...………………………………………………………………. 6. Задачи программы………………………………………………………………. 7. Принципы программы…………………………………………………………. 8. Ожидаемые результаты реализации программы……………………………… 9. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности… 10. Работа с родителями……………………………………………………………..   11. Программа первичной профилактики наркотизации.  12. Программа первичной профилактики наркотизации.  13. Комплекс мероприятий по предупреждению распространения и употребления  психотропных веществ среди несовершеннолетних  14. Список используемой литературы……………………………………………. |
|  |

**Нормативно-правовые документы.**

1. Закон РФ «Об образовании».

2.Конституция РФ.

3.Конвенция ООН о правах ребёнка.

4.[Указ Президента Российской Федерации N690 от 9 июня 2010 года Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года](http://eshel.ucoz.ru/load/ukaz_prezidenta_rossijskoj_federacii_n_690_ot_9_ijunja_2010_goda_ob_utverzhdenii_strategii_gosudarstvennoj_politiki_rossijsko/41-1-0-324).

5.ФЗ №124 от 24.06.1998г. "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".

6.ФЗ №120 от 24.06.1999г. "Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних", ст.14 (О компетенции образовательных учреждений).

7.[ФЗ №3 от 08.01.1998 г "О наркотических средствах и психотропных веществах"](http://eshel.ucoz.ru/load/federalnyj_zakon_3_fz_ot_08_01_1998_g_quot_o_sredstvakh_i_psikhotropnyj_veshhestvakh_quot/41-1-0-328).

8.Министерство образования Российской Федерации  приказ  от  28.02.2000    N61 «О концепции профилактики злоупотребления  психотропными веществами в образовательной среде»

9.Устав школы.

**Пояснительная записка.**

Программа  рассчитана на обучающихся 1-9 классов и составлена с учетом их интересов и возрастных особенностей сроком на 2018-2021 г. Предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса и органов управления образования, органов внутренних дел, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Актуальность данной программы необходима:

* для активизации и повышения эффективности работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, вовлечение или использование несовершеннолетних  в совершении такого нарушения;
* для сокращения количества несовершеннолетних учащихся, употребляющих наркотики, психотропные вещества, алкоголь, табачные изделия;
* для внедрения новых методов и форм работы с несовершеннолетними обучающимися по проведению первичной, вторичной профилактики и реабилитационной работы;
* для планирования внеурочных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся.

**Обоснование выбора проблематики программы.**

В переходный период российского общества молодое поколение находится в сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.  Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний.

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании.

Психологи и социологи, занимающиеся изучением данной проблемы, отмечают, что причины этой тенденции носят универсально-экономический характер:

* общая криминализация и наркотизация взрослого населения страны;
* жилищная проблема;
* низкий социальный статус многих семей;
* недостаточный уровень материального обеспечения;
* отсутствие мотивации к труду;
* отсутствие прямой заинтересованности многих семей в результатах воспитания детей;
* педагогическая безграмотность родителей;
* правовой нигилизм несовершеннолетних;
* несовершенство системы нравственно-правового просвещения детей и   родителей;
* отсутствие взаимопонимания, уважения, терпимости;
* неумение считаться с интересами и потребностями ребенка, его           индивидуальными возможностями.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне  снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

Поэтому совершенно очевидной представляется задача школы по организации и осуществлению действенной профилактики правонарушений, потребления наркотиков и других социальных отклонений  подростков.

Вопросы создания условий для обеспечения социальной адаптации ребенка, адекватного образования, развития его физических, психологических и нравственных качеств остаются одними из главных проблем современного общества. Чтобы учебно-воспитательный процесс перешел на качественно новый уровень, педагогический коллектив школы в своей повседневной работе придерживается следующих принципов:

* от каждого по возможностям;
* создание максимума условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся;
* формирование индивидуального стиля здорового образа жизни для продуктивности и продолжительности их жизнедеятельности и будущего потомства;
* формирование адаптивных механизмов личности;
* замена авторитарного стиля отношений демократическим.

**Концептуальные основы программы.**

В современных условиях важно:

* развитие и усиление «Я» ребенка;
* формирование уверенности и позитивного отношения к себе;
* развитие навыков самовыражения личности;
* развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения;
* формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь;
* формирование гражданской ответственности, уважения к людям иной культуры, языка, веры.

В связи с этим неотъемлемой частью целевой комплексной программы являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха

Подобный подход к профилактической работе позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

**Цели программы:**

* создание условий для формирования  социально-адаптированной

личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным  факторам жизни;

* пропаганда здорового жизненного стиля;
* предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование

 у них личностного иммунитета к наркотическому соблазну;

* формирование мышления, направленного на достижения  жизненных

целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья

* формирование сознательного отношения к физическому здоровью –

основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе;

* формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности;
* формирование дисциплины и культуры поведения, ответственности и     исполнительности;
* формирование потребности к самообразованию, воспитанию   морально-волевых качеств.

**Задачи программы:**

* обеспечение  эффективности занятий в системе дополнительного образования детей с  девиантным поведением;
* внедрение  разработанных учебных программ по ряду предметов по профилактике наркомании;
* совершенствование  методов совместной работы школы с органами системы   профилактики правонарушений;
* развитие  личностной компетентности;
* вырабатывание и развитие навыков защиты;
* предупреждение  возникновения проблем;
* привлечение родителей к вопросам профилактики наркомании;
* предупреждение возникновения у подростков установки на желание попробовать наркотик;
* проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних обучающихся;
* проведение мероприятий в рамках родительского всеобуча (лекторий для родителей, «круглые столы», оказание консультативной помощи семьям с целью информационной поддержки по вопросам профилактики наркозависимого поведения).

**Принципы программы**

Содержание программы отвечает  следующим  принципам:

1. *Системность* - построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.
2. *Активность в усвоении информации*
3. *Дифференциация* - деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.
4. *Увлекательность* - информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические    вещества;
* укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
* обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании  современных детей и подростков;
* повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
* поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
* проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности обучающихся;
* изменение социальной и гражданской позиции учащихся, определение   системы дальнейшей деятельности;
* формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду.

**Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.**

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура, спорт, участие в общественной жизни школы и самореализация обучающихся. Создание условий для участия в общественной жизни школы и самореализации обучающихся является одним из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в непредвиденной ситуации. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Разговоры с молодыми,  здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и

деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

* народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;
* пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
* пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиями для целых народов;
* наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания обучающимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

**Работа с родителями.**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

**Программа первичной профилактики наркотизации.**

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы обучающихся:

для обучающихся 1-5 классов;

                         6-7 классов;

                         8-9 классов;

1 класс**:**«Здравствуй, школа!»

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество часов на тему* |
| Занятие 1. Давай познакомимся. | 1 |
| Занятие 2. Ты стал школьником. | 1 |
| Занятие 3. Ты растешь. | 1 |
| Занятие 4. Когда нам бывает весело, грустно. | 1 |
| Занятие 5. Мир вокруг нас- мы познаем мир. | 1 |
| Занятие 6. Почему мы плачем? | 1 |
| Занятие 7. Твои привычки. | 1 |
| Занятие 8. Что полезно, что вредно? | 1 |
| Занятие 9. Мои друзья. | 1 |
| Всего: | 9 |

2 класс: «Учусь понимать себя»

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество часов на тему* |
| Занятие 1. Твои новые друзья. | 1 |
| Занятие 2. Как ты растешь. | 1 |
| Занятие 3. Что ты знаешь о себе. | 1 |
| Занятие 4. Твое настроение. | 1 |
| Занятие 5. Как ты познаешь мир. | 1 |
| Занятие 6. Твои чувства. | 1 |
| Занятие 7. Как исправить настроение. | 1 |
| Занятие 8. Твои поступки. | 1 |
| Занятие 9. Твои привычки. | 1 |
| Всего: | 9 |

3 класс: «Учусь понимать других»

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество часов на тему* |
| Занятие 1. Что изменилось за год. | 1 |
| Занятие 2. Как научиться разговаривать с людьми. | 1 |
| Занятие 3. Что такое интонация. | 1 |
| Занятие 4. Как научиться преодолевать трудности? | 1 |
| Занятие 5. Как понять друг друга без слов? | 1 |
| Занятие 6. Для чего нужна улыбка? | 1 |
| Занятие 7. Умеешь ли ты дружить. | 1 |
| Всего: | 7 |

4 класс: «Учусь общаться»

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество часов на тему* |
| Занятие 1. Что вы знаете друг о друге. | 1 |
| Занятие 2. Твой класс. | 1 |
| Занятие 3. Кто твой друг | 1 |
| Занятие 4. Как научиться жить дружно | 1 |
| Занятие 5. Как помириться после ссоры | 1 |
| Занятие 6. Какой у тебя характер. | 1 |
| Занятие 7. Как воспитать свой характер. | 1 |
| Занятие 8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. | 1 |
| Занятие 9. Фантастическое путешествие. | 1 |
| Всего: | 9 |

5 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество*  *часов на тему* |
| Занятие 1. Знакомство с группой. Ритуалы знакомства. Умение общаться с незнакомыми. | 1 |
| Занятие 2. Общение, умение спорить. Способы решения конфликтов. | 1 |
| Занятие 3. Эмоции в общении. Стрессоустойчивость. | 1 |
| Занятие 4. Здоровье, факторы отрицательно влияющие на здоровье. | 1 |
| Занятие 5. Необходимость сохранения здоровья: единство психологического и физического здоровья. | 1 |
| Занятие 6. О вреде курения. | 1 |
| Занятие 7. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизма. | 1 |
| Занятие 8. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбужденности. | 1 |
| Занятие 9. Достижение успеха в жизни и гармония личности, ее ценности. | 1 |
| Всего: | 9 |

6-7 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество*  *часов на тему* |
| Занятие 1. Знакомство. Тестирование. Правила групповой работы. | 3 |
| Занятие 2. Я и мой характер. | 4 |
| Занятие 3. Я и мои сверстники. | 4 |
| Занятие 4. Я и взрослые. | 2 |
| Занятие 5. Умение разбираться в трудных жизненных ситуациях. | 4 |
| Занятие 6. Заключительное занятие. | 1 |
| Всего: | 18 час |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество*  *часов на тему* |
| Занятие 1. Знакомство с миром профессий. (Лекции, экскурсии) | 3 |
| Занятие 2. Особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение. (Лекция для родителей) | 1 |
| Занятие 3. Классные часы «Профессия моих родителей». «Я и мои способности». | 2 |
| Всего: | 6 час |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование занятия* | *Количество*  *часов на тему* |
| Тема 1. Знакомство с программой «Я выбираю». (Мир профессий-игра) | 1 |
| Тема 2. Типы и классы профессий. Профессиональный тип личности. | 2 |
| Тема 3. Свободное время. Досуг. Профессия. | 1 |
| Тема 4. Жизненные ценности. Жизненный успех. Личные и профессиональные цели. | 2 |
| Тема 5. Интересы, склонности, возможности и потребности. | 3 |
| Тема 6. Как правильно сделать выбор? Типы Обзор вариантов образовательного маршрута, основной и запасной вариант. Принятие решения. Эссе о себе. | 5 |
| Всего: | 15 час |
|  |  |

**Комплекс мероприятий по предупреждению распространения и употребления**

**психотропных веществ среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Год, месяц проведе-  ния | Класс | Виды деятельности | Результат | Перспек-  тивы |
| Издание приказов, принятие положений, решения педагогических советов по вопросам здорового образа жизни. | Ежегодно | 1-9 | Парламент, педсовет |  |  |
| Использование учебных дисциплин, разработка программы через уроки общеобразовательного цикла. | Ежегодно | 1-9 | Кл. руководитель, парламент |  |  |
| Составление социального паспорта школы с целью выявления детей и подростков «группы риска» и неблагополучных семей. | сентябрь, ежегодно | 1-9 | Изучение личных дел, мед.карт |  |  |
| Выявлять детей и подростков не посещающих школу, находящихся в социально опасном положении. | Ежегодно | 1-9 | Кл. руководитель |  |  |
| Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, табачных изделий. | Ежегодно | 1-9 | Анкетирование, тестирование |  |  |
| Запись детей в кружки и секции. | Ежегодно | 1-9 | агитация, посещение домов творчества |  |  |
| Планирование встреч со специалистами: психологом, мед. работником. | Сентябрь,  ежегодно | 111 | Кл. руководитель |  |  |
| Психологический тренинг с антинаркотической направленностью  «Учусь понимать себя». | Один раз в 1-2 месяца | 2 | Игры, беседы, просмотр кинофильмов на классных часах |  |  |
| Психологический тренинг «Учусь понимать других». | 3 |  |  |
| Психологический тренинг «Учусь общаться». | 4 |  |  |
| Курс «Обучения жизненно важным навыкам». | 5-9 |  |  |
| «Умения выяснять отношения мирным путем». | 1-9 |  |  |
| Инструктаж классных руководителей, для проведения бесед с учащимися на классных часах, по профилактике вовлечения их в неформальные группировки. | Октябрь | 1-9 | Лекция |  |  |
| Лекции и  беседы на классных часах для подростков по профилактике наркомании, алкоголизма и правонарушений среди подростков. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление психотропных веществ среди несовершеннолетних. | Ежегодно | 1-9 | Лекция, беседа |  |  |
| Посещение музеев, выставок. | Ежегодно | 1-9 | Экскурсии |  |  |
| Проведение «Дня правовых знаний». | Ежегодно | 1-9 | Беседы |  |  |
| Участие в соревнованиях школьного уровня в «Веселых стартах», в походах, с целью предупреждения учащихся в связи с неформальными молодежными группировками. | Ежегодно | 1-9 | Соревнования |  |  |
| Родительские собрания, обучающие семинары для родителей в профилактической деятельности. | Ежегодно | 1-9 | Кл. руководитель |  |  |
| Организация каникулярного и летнего отдыха подростков. | Ежегодно | 1-9 |  |  |  |
| 2018-2019 учебный год | | | | | |
| Тренинг «Авангард». | Сентябрь | 9 | Кл. руководитель |  |  |
| Конкурс «Здоровое будущее». | Октябрь | 1-7 | Рисунки |  |  |
| Родительский всеобуч: «Неформальные молодежные объединения. Как уберечь детей от них». | Октябрь | 8-9 | Кл. руководитель |  |  |
| «Почему я скажу наркотикам «Нет!». | Ноябрь | 8-9 | Дискуссия |  |  |
| «Путешествие в страну Здоровейка» | Ноябрь | 1-4 | Классный час |  |  |
| Проведение уроков здоровья. | Ноябрь | 5-7 | Мед .работник |  |  |
| Родительский всеобуч: «Наркомания и алкоголизм. Как уберечь детей от них». | Январь | 1-9 | Кл. руководитель |  |  |
| Участие в акции «Наш дом – Земля»; в соревновании классов, свободных от курения, в районных играх», «Сто шагов к здоровью», «Правовой лабиринт», «Чувства разные нужны, чувства разные важны»; | Декабрь | 5-9 | Игры, конкурсы |  |  |
| Участие в конкурсах-смотрах творческих работ «Я выбираю…», «Современный герой – это…»; | Декабрь | 5-9 | Конкурсы,  творческие работы |  |  |
| Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем-нет». | Февраль | 1-7 | Рисунки |  |  |
| Акция «Солнечный круг». | Март | 1-5 | Рисунки |  |  |
| Программа здорового образа жизни «Компас». | Март | 1-5 | Рисунки |  |  |
| Родительский всеобуч: «Возрастные особенности подросткового периода». | Апрель | 5-9 | Кл. руководитель |  |  |
| Всероссийская неделя здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни». | Апрель | 1-9 | Соревнования, уроки здоровья, «круглый стол» |  |  |
| 2019-2020 учебный год | | | | | |
| Беседы о режиме дня. | Сентябрь | 1-7 | Мед. работник |  |  |
| «Я и мое здоровье» | Октябрь 2 | 5-6 | Классный час |  |  |
| «Курильщик- сам себе могильщик». | Октябрь | 7-8 | Устный журнал |  |  |
| «Вредным привычкам скажем-«нет». | Октябрь | 9 | Семинар |  |  |
| Родительский всеобуч: «Чья вина, если в дом пришла беда». | Октябрь | 1-9 | Кл. руководитель |  |  |
| Выставка рисунков и плакатов «Рука в руке». | Ноябрь | 1-9 | Рисунки, плакаты |  |  |
| «Думайте сами, решайте сами…» | Ноябрь | 8-9 | Классный час |  |  |
| Участие в акции «Наш дом – Земля»; в соревновании классов, свободных от курения, в районных играх», «Сто шагов к здоровью», «Правовой лабиринт», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Крокодил в мире правонарушений»; | Декабрь | 5-9 | Игры, конкурсы |  |  |
| Участие в конкурсах-смотрах творческих работ «Я выбираю…», «Моя семья-территория любви»; | Декабрь | 5-9 | Конкурсы, творческие работы |  |  |
| Родительский всеобуч: «О роли семьи воспитания здорового ребенка». | Январь | 8-9 | Педагогический университет для родителей |  |  |
| «Почему я скажу наркотикам «нет!». | Февраль | 8-9 | Дискуссия |  |  |
| «Мы и наши привычки». | Февраль | 1-7 | Беседы, игры, просмотр кинофильмов |  |  |
| Устный журнал «Миссия доброй воли». | Апрель | 8-9 | Классный час |  |  |
| «Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье». | Апрель | 1-5 | Рисунки |  |  |
| Родительские собрания: «Об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних». | Апрель | 1-9 | |  |  | | --- | --- | | Кл. руководитель |  |   Кл. руководитель |  |  |
| 2020-2021 учебный год | | | | | |
| Праздник «Мама, папа, я спортивная семья». | Сентябрь | 1-5 | Соревнования |  |  |
| Разработка школьной программы «Свободное время учащихся» с целью профилактики зависимостей среди обучающихся. | В течение года |  | Конкурс |  |  |
| Родительские собрания: «Как помочь ребенку справиться с переживаниями» | Октябрь |  | Кл. руководитель |  |  |
| Конкурс рефератов и творческих работ «Мой мир» (работы по предупреждению курения, употребления алкогольных напитков  токсичных и наркотических веществ | Октябрь - апрель | 5-9 | Творческие работы |  |  |
| «Открытый микрофон». | Октябрь | 8-9 | Вечер вопросов и ответов |  |  |
| Родительский всеобуч: «Преодоление тревожности подростков». | Ноябрь | 5-9 | Лекция |  |  |
| Участие в акции «Наш дом – Земля». | Декабрь | 5-9 | Игры, конкурсы |  |  |
| Участие в конкурсах-смотрах творческих работ «Я выбираю…», «Моя семья-территория любви»; | Январь | 5-9 | Конкурсы, творческие работы |  |  |
| «Об ответственности за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков» | Февраль | 7-9 | Беседы, просмотр кинофильмов |  |  |
| Родительские собрания: «Здоровые дети- здоровая нация». | Февраль |  | Педагогический университет для родителей |  |  |
| Участие в конкурсе проектов «Узнавая, помогаем друг другу» | Март | 9 | проект |  |  |
| «Спорные утверждения». | Апрель 2015 г. | 8-9 | Игра и диспут |  |  |
| «Здоровый стиль жизни». | Апрель 2015 г. | 1-9 | Рисунки, беседы, уроки здоровья |  |  |
| Участие в конкурсе проектов «Интерактивное моего края ». | Апрель | 5-7 | проект |  |  |
| Подведение итогов написания рефератов и творческих работ. | Апрель | 7-9 | Награждение |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Б.Г. Комиссаров. Подросток и наркомания. Ростов -  на – Дону, Феникс 2001г., стр.211 – 212.
2. Клуб Юнеско «Оптималист Подмосковья», Как избежать беды 2, методические материалы по антинаркотическому воспитанию школьников, М., 2007г.
3. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. М.2004
4. Профилактика злоупотребления психотропными веществами несовершеннолетними. Сборник программ. Изд – во «Образование – культура» С – П 2003.
5. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 139 с.
6. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.
7. Гузиков Б.М., Мейроян А.А. Что губит нас… О проблеме алкоголизма, наркомании и курения. М., 1990